

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
юридический адрес: 624460, Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Баевстроевская, 21
фактический адрес: 624460, Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Баевстроевская, 21
электронный адрес: mazd4@mail.ru
телефон: 8(3438)46-31-80**

**ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 4
Протокол от «16» августа 2025 г. № 1**



**СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «16» августа 2025 г. № 1**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от
17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минобрнауки России от 8 ноября
2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный
№ 72264)**

**и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

Срок реализации программы:

4 года

МО Краснотурьинск, 2025 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4»

юридический адрес: 624460, Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Базетроевская, 21

фактический адрес: 624460, Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Базетроевская, 21

электронный адрес: mbdowno4@mail.ru

тел: 8(34384)6 31-80

**Основная общеобразовательная программа—образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17
октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.
№ 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена
приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в
Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

Срок реализации программы:

4 года

ГО Краснотурьинск, 2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр
	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	56
	Задачи обязательной части ООП ДО	67

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их реализация	8
1.1.3	<u>Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики Пензенского педагогического условия реализации ОП ДО</u>	<u>14+3</u>
1.1.4	<u>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u> <u>Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики Пензенского педагогического условия реализации ОП ДО</u>	<u>132+9</u>
1.2.	<u>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u>	<u>203+0</u>
1.2.1	Планируемые результаты освоения обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования	<u>213+0</u>
1.2.2	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<u>41</u>
1.35.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	<u>433+1</u>
1.6.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	<u>34</u>
	Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	<u>Задачи и содержание образования по образовательным областям.</u> <u>Обязательная часть</u> <u>Содержание обязательной части ООП ДО</u>	<u>513+7</u>
2.2	<u>Задачи и содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений</u> <u>Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений</u>	<u>903+8</u>
2.3	<u>Вариативность форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u>	<u>53</u>
2.42.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<u>995+6</u>
2.52.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	<u>101+61</u>
2.6.2.5	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	<u>103+64</u>
2.7.2.6	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u> <u>Вариативность форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</u>	<u>112+67</u>
2.72.8.	<u>Рабочая программа воспитания</u> <u>Образовательная деятельность по коррекционно развивающей работе с детьми в ООП</u>	<u>117+72</u>
	<u>2.8.1. Целевой раздел</u>	<u>73</u>
	<u>2.8.1.1. Цели и задачи воспитания</u>	<u>73</u>
	<u>2.8.1.2. Направления воспитания</u>	<u>74</u>
	<u>2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания</u>	<u>76</u>
	<u>2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания</u>	<u>78</u>
	<u>2.8.2.1. Уклад образовательной организации</u>	<u>78</u>
	<u>2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации</u>	<u>79</u>

Отформатированная таблица
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Обычный, без нумерации
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Абзац списка, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 1,12 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив
Отформатировано: Заголовок 2, По левому краю, Справа: 0 см
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив
Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатированная таблица
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатировано: Заголовок 1, Справа: -0,09 см, Поз.табуляции: 1,75 см, по левому краю + 2,25 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, русский
Отформатировано: Основной текст2, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 2,37 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, русский
Отформатировано: Основной текст2, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 2,77 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см
Отформатировано: Основной текст2, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 2,78 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, русский
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатировано: Основной текст2, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 2,41 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив
Отформатировано: Основной текст2, Справа: 0 см, Поз.табуляции: 2,78 см, по левому краю
Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный
Отформатировано: Шрифт: не полужирный
Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см
Отформатировано: Шрифт: не полужирный, не курсив

<u>2.8.2.3. Общности образовательной организации.</u>	81
<u>2.8.2.4.. Задачи воспитания в образовательных областях</u>	83
<u>2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.</u>	86
<u>2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).</u>	86
<u>2.8.2.5.2.События образовательной организации.</u>	86
<u>2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.</u>	89
<u>2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.</u>	90
<u>2.8.2.7. Социальное партнерство</u>	90
<u>2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.</u>	90
<u>2.8.3.1. Кадровое обеспечение</u>	90
<u>2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	93
<u>2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</u>	94
<u>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	
<u>3.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО МА ДОУ № 4.</u>	96
<u>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	96
<u>3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	98
<u>3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования</u>	106
<u>3.5. Кадровые условия реализации Программы</u> <i>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	106
<u>3.6.3.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</u> <i>Материально техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	107 122
<u>3.7.3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсо</u> <i>Обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами воспитания и обучения</i>	111 127
<u>3.8. 3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</u> <i>Организация пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении</i>	112 130
<u>3.9. Календарный учебный график</u> <i>Организация режима дня.</i>	116
<u>3.3.1</u>	132
<u>3.10. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования</u> <i>Календарный учебный график</i>	117 135
<u>3.3.2</u>	
<u>3.11. Расписание занятий в группах ДОУ</u> <i>Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности</i>	118 135
<u>3.3.3</u>	
<u>3.12. Календарный план воспитательной работы</u>	120
<u>3.3.4 Учебный план</u>	139
<u>3.3.5</u>	
<u>Раздел IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</u>	
<u>Модели организации образовательного процесса</u>	135
<u>3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</u>	146
<u>3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды</u>	147

	Обязательная часть	149
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	151
3.6	Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	156
3.7	Перенесены работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	159
	Раздел IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
1	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования	161
2	Используемые образовательные программы дошкольного образования, педагогические технологии	162
3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	163
4	Кадровый состав ДОУ	164
	Раздел V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	165

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Министерстве России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Прием детей может осуществляться с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с существующей потребностью родителей прием осуществляется с 3 до 8 лет. Воспитание и обучение в учреждении ведется на русском языке (п.3.1. Устава).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. [Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня \(10,5 часов\) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.](#)

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,25 см, Справа: 1,21 см, интервал Перед: 0,2 пт, межстрочный, множитель 1,15 ин

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели **обязательной** части Программы достигаются через решение **задач, определенных в п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО**

Текст документа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели и Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным и государственным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений методических пособий, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Изучение социального заказа на основе анкетирования родителей воспитанников МА ДОУ показало, что большая часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали творческие и интеллектуальные способности их ребёнка.

Цели и задачи с учетом Образовательной программы дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Обычный, По ширине, Отступ: Первая строка: 1,5 см, Справа: 0 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: полужирный

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни

Отформатировано: Поз.табуляции: 2,5 см, по левому краю + нет в 3,98 см

Цели и задачи музыкально – эстетической деятельности с учетом программы

Цель: развитие музыкального восприятия, музыкальности, формирование художественной и общеэстетической культуры ребенка дошкольного возраста в целом.

Задачи:

1). Формирование и развитие музыкального творчества ребенка (ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-сочинитель)

2). Знакомить детей с художественными, доступными им восприятию образцами современной, классической, народной музыки

3). Развивать музыкальную восприимчивость детей, способность эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке.

4). Учить различать музыкальные образы, особенности их выражения.

5). Дать первоначальные сведения о музыке, формировать оценочное отношение к ней, подводить к запоминанию музыкальных произведений, умению различать их содержание.

Цели и задачи с учетом проектной деятельности «Урал - наш край родной» (Приложение 1), разработанным совместно с МАДОУ № 4,8 (приказ №55-ОД)(С учетом государственного закона, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству, формированию чувства патриотизма и любви к Родине):

Цель: создание условий для приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.

Задачи:

- формирование представлений о живой природе родного края (о растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.; о животных, птицах, насекомых, особенностях их жизни);

- формирование представлений о неживой природе родного края (об особенностях климата, многообразии полезных ископаемых, минералов).

- формирование представлений об истории родного города, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного города, края);

- формирование представлений о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музеяных комплексах и пр.).

- формирование представлений о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.);

- воспитание уважения к культурным и национальным традициям.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0,88 см, без нумерации

части:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

Первый принцип - принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

При реализации данного принципа педагоги стараются максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Амплификация детского развития основывается на применении с ребенком игр, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

Второй принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

При реализации этого принципа педагог создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Например, дифференциация заданий *по уровню сложности, выбор деятельности при выполнении задания на закрепление знаний.*

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы, кроме занятий:

- игровая деятельность.
- проектная деятельность
- это чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы
- это коллекционирование, экспериментирование и исследования;
- мастерская;
- различные формы музыкальной, художественной деятельности.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа необходимо:

- Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

- Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

- Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

Приоритетные сферы инициативы:

для детей 3-4 лет - продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Не критикуются результаты деятельности детей, а также их самих, используются в роли носителей критики только игровые

персонажи, для которых создавались эти продукты (Мишка, кукла Зина, матрешка, Незнайка).

для детей 4-5 лет — познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один.

для детей 6-7 лет: внеситуативно - личностное общение и обучение. Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;

- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);

- педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.

- педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Пятый принцип - Сотрудничество Организации с семьёй.

Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с семьёй:

- "Круглый стол" по любой теме;
- Тематические выставки
- Викторины
- День открытых дверей
- Гость группы
- Неделя добрых дел
- Интерактивные игры, развлечения и праздники и т.д.
- Консультации специалистов
- Детско-родительские проекты
- Мастерская «Золотые руки»
- Детско-родительская издательская деятельность
- Совместные акции, флешмобы на социальные темы
- Родительский патруль
- «Гость группы»

Шестой принцип - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление, цель которого - воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своего края, затем осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурно-социальной ситуации развития детей.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, при организации познавательно-исследовательской деятельности по краеведению. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что данная работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Седьмой принцип - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

При реализации этого принципа используются разные формы познавательной активности дошкольника: коллекционирование, экспериментирование, проектная деятельность, трудовая деятельность, конструирование из разных материалов.

Восьмой принцип - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При реализации данного принципа учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Девятый принцип - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранстве, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой,

музыкальной).

В старшем дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря.

Предлагаемые для дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своебразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслиении текста дети исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, нравственных качествах, которые не зависят отрасовой принадлежности.

Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы, знакомство детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Для обеспечения реализации этнокультурного направления создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (мини – музей старинных вещей).

Десятый принцип - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования

«СамоЖивот»: дошкольный возраст

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 1,25 см, Справа: -0,09 см, без нумерации

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстерниоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

12. Принцип обогащения (амплификаций) детского развития - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

13. принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;

14. принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;

15. принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им

Отформатировано: Абзац списка, По ширине, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 2,25 см + Отступ: 2,67 см, Поз.табуляции: 3,47 см, по левому краю

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, интервал Перед: 0,05 пт, Поз.табуляции: -0,5 см, по левому краю + 0,5 см, по левому краю + нет в 3,1 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

собственного культурного опыта общения, освоения и осмыслиения окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;

16. принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

17. принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Программа Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез:

1. Принцип интеграции видов детской деятельности: музыкальной, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой

2. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возраста и особенностям развития воспитанников)

3. Принцип амплификации детского развития через ознакомление с разными видами искусств

Проект «Урал - мой край родной»

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)

2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)

3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возраста и особенностям развития воспитанников)

4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)

5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.)

6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)

7. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

–

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,25 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,25 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,25 см, интервал Перед: 0,05 пт, без нумерации, Поз.табуляции: 2,42 см, по левому краю + нет в 3,24 см

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,25 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,5 см, Справа: -0,09 см, Поз.табуляции: 16,66 см, по левому краю + 16,75 см, по левому краю + нет в 16,23 см

Отформатировано: Справа: 0,16 см

- культурно-образовательные особенности ДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

0.0. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают русскоязычные жители. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

- Климатические особенности:

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся корректизы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

- Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды. Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск - русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы. В последние годы в городе наблюдается неблагоприятная демографическая ситуация, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе детей с 2 месяцев.

Это привело возможности открытия (по запросу населения) в ДОУ консультационного пункта для детей, не посещающих ДОУ и рассмотрению создания и

функционирования иных организационных форм образования дошкольников.

Деятельность консультационного пункта регулируется Положением о Консультационном пункте.

Цель консультационного пункта: информационно – консультативная поддержка семей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Направление деятельности: проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций для родителей, индивидуальные консультации по запросу.

Ответственные:

- Сетевое взаимодействие

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие МА ДОУ № 4 с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

МА ДОУ № 4 функционирует с 1956 г. Юридический и фактический адрес: ул. Базетровская, 21. Здание нетиповое, имеет свои специфические особенности (3 этажа, особенности расположения помещений). Расположено в центре города. В шаговой доступности находятся центральная площадь (мемориал «Вечный огонь»), центральная городская библиотека, КДК.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями социально-культурного назначения: Центральной детской библиотекой, Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, музыкальными школами города, хореографической школой, краеведческим музеем, Центром спортивных сооружений, Театром актера и куклы. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Сетевое взаимодействие

Социальный институт	Задачи, направления деятельности	Нормативный документ
<u>Семья</u>	<u>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса</u>	<u>Договоры с родителями Головой план работы</u>
<u>Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Краснотурьинск "Централизованная библиотечная система"</u>	<u>Развитие интеллектуальных способностей ребенка, расширение кругозора</u> <u>Развитие общей культуры детей</u>	<u>Договор о сотрудничестве</u>
<u>Муниципальное автономное учреждение дополнительного</u>	=	<u>План работы учреждения</u>

Отформатировано: Шрифт: не курсив

Отформатировано: Шрифт: полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («ы, хы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают « считывать » эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало

формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полутора); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например,

ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелазают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать караули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и

поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышенному образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором

году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нельзя в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образом-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индивидуентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный,

творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («половиной скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (половиной скачок) отражают существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы

целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика воспитанников ДОУ Состояние здоровья воспитанников

ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами города на основе партнерских взаимоотношений. С каждой из сторон заключены договоры о сотрудничестве (сроком на один год).

Цель работы: формирование общей культуры личности ребенка, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также повышения имиджа организаций среди ДОУ города.

Социальный институт	Задачи, направления деятельности	Нормативный документ
Семья	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, установление партнерских отношений между участниками	Договоры с родителями Годовой план работы

	образовательного процесса	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Краснотуринск "Централизованная библиотечная система"	Развитие интеллектуальных способностей ребенка, расширение кругозора Развитие общей культуры детей	Договор о сотрудничестве
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	-	План работы учреждения
Государственное автономное учреждение здравоохранения по Свердловской области "Краснотуринская городская больница"	Привитие ценностей здорового образа жизни, осуществление медицинских услуг	Договор о сотрудничестве
Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Краснотуринск "Культурно-досуговый комплекс"	Повышение имиджа организации, повышение социальной активности детей и родителей, создание условий для поддержки творческих способностей детей	План работы учреждения
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Краснотуринский краеведческий музей"	Развитие патриотических чувств у детей, соприкосновение с историей нашего края	Договор о сотрудничестве
Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Краснотуринск "Краснотуринский театр кукол"	Развитие эстетических качеств личности детей	Договор о сотрудничестве
Социальные партнеры (ПТИ «Яса», и др.)	Улучшение материальной базы ДОУ, обновление преобразованием среды	Договоры безвозмездного пожертвования

1.64. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

1.64.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы

Планируемые результаты реализации обязательной части Программы соответствуют п.п. 15.1-15.4 ФОП ДО

Текст документа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

1.64.2. Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

-при освоении образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет»

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок: • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); • с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам: • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, полужирный, курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Основной текст, По левому краю, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, Справа: 0,16 см, Поз.табуляции: нет в 2,68 см

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе творческой деятельности; имеет творческие увлечения;
- ребенок видит прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- у ребенка привита культура слушательского восприятия;
- ребенок музыкально эрудирован, узнает, описывает известные музыкальные произведения, архитектурные и скульптурные объекты картины, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- ребенок имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- ребенок участвует в исполнительской деятельности на занятиях, на праздниках;
- ребенок импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

- планируемые результаты по освоению проекта «Урал-мой край родной»

- имеет представления о живой природе родного края (о растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.; о животных, птицах, насекомых, особенностях их жизни);
- имеет представления о неживой природе родного края (об особенностях климата, многообразии полезных ископаемых, минералов).
- сформированы представления об истории родного города, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного города, края);
- имеет представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музеиных комплексах и пр.).
- сформированы представления о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.);
- ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, способен уважительно относиться к тем, кто является не похожим по национальным признакам;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом нормы и правила поведения (в природе, социальной действительности).

1.75. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МА ДОУ по

ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой МА ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направленно в первую очередь на оценивание созданных в МА ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.*

В ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Педагогическая и психологическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
2. внутренняя оценка, самооценка (самообследование) МА ДОУ;
3. внешняя оценка МА ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг качества деятельности образовательной системы МА ДОУ - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в МА ДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы МА ДОУ.

1. Качества результатов деятельности МА ДОУ.

Определение результативности деятельности МА ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие

детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МА ДОУ.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МА ДОУ.

Деятельность МА ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией ООП ДО. Карты мониторинга образовательного процесса обеспечивают его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3. Качества условий деятельности МА ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;^[1]
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.^[2]

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей, которые выделены для описания *психолого-педагогических условий* развития ребенка в каждой программной области.

Для этого определены показатели:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-коммуникативное развитие ребенка
- Познавательное развитие ребенка
- Физическое развитие ребенка
- Речевое развитие ребенка
- Художественно-эстетическое развитие ребенка
- Развивающая предметно-пространственная среда

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком МА ДОУ – 1 раз в год (конец учебного года), не более двух недель.

Таким образом, на уровне МА ДОУ внутренняя система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МА ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МА ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0 см

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0 см

Отформатировано: По ширине

для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важная роль в системе оценки качества образовательной деятельности отдается также семьям воспитанников и другим субъектам образовательных отношений, участвующих в оценивании образовательной деятельности МА ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МА ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в МА ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МА ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МА ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО в МА ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.86. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию **индивидуальной образовательной деятельности**. Педагогическая диагностика проводится в конце каждого учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Для фиксации промежуточных результатов в группах ведется *тетрадь наблюдения за освоением воспитанниками рабочей программы*.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в электронной карте развития ребенка (Приложение 2). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Родители знакомятся с результатами мониторинга под роспись.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка в течение года (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (один раз в год, 3 -4 неделя мая),
- во второй младшей группе (адаптационный период)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,
Е.Э. Кочурова под редакцией
Л.Е. Журовой

Н.М.Крылова, Л.В. Тимошенко

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – дом радости»

Отформатированная таблица

Отформатировано: Поз.табуляции: 10,75 см, по левому краю

Психологическая диагностика развития детей

Отформатировано: Шрифт: курсив

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для выпускников детского сада для определения психологической зрелости проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (автор П.Я. Кеэ), а так же диагностика мотивационной готовности (автор М.Р. Гинзбург), диагностика эмоционально-волевого компонента готовности дошкольника к обучению в школе (В.К. Котырло), диагностика межличностных взаимоотношений в группе

еверетников (Методика «Секрет», автор Т.А. Репина)

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания

обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области в обязательной части Программы соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО 2.1.1.

Текст

документа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Музыкально—музыкально – эстетическая деятельность на основе : Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.: НЦ «Ребенок XXI века», 1994

Цель: развитие музыкального восприятия детей от четырех до семи лет. Содержание вводит ребенка не только в мир музыкального искусства, но и художественной культуры в целом.

В основе программы лежит принцип интегрированного подхода, при котором музыкальные произведения рассматриваются в едином комплексе с произведениями изобразительного искусства и художественной литературы. При этом стержневым видом искусства в программе является музыка. В программу вошли доступные детям произведения классического искусства и фольклора.

Наряду с камерной и симфонической музыкой в обучении используются синтетические жанры музыкального искусства - опера и балет.

Данная программа основана на взаимодействии нескольких принципов организации музыкальных занятий с детьми:

Специальный подбор музыкального репертуара;

Использование синтеза искусств;

Использование на занятиях по слушанию музыки других видов музыкальной деятельности детей как вспомогательных: пения, игры в оркестре, дирижирования.

Разработка некоторых блоков содержания музыкальных занятий и их сюжетной канвы.

В музыкальный репертуар программы вошли произведения разных эпох и стилей, отвечающие двум ведущим принципам – высокой художественности и доступности. Исходя из того, что программа строится на синтезе искусств, авторы ее обратились так же к музыкальным жанрам, в основе которых лежит органичный синтез нескольких искусств – к опере и балету. В стремлении к тому, чтобы они

были доступны детям, предпочтение отдается сказке – сказке в опере и сказке в балете.

Тематические блоки

4-5 лет

Музыкальные произведения программы объединены в тематические блоки и даны в них в порядке возрастающей сложности. Темы блоков для детей 5 года жизни «Природа в музыке», «Мой день», «Русские народные образы», «Сказка в музыке», «Я учу ноты» и др.

Предлагаемые в программе произведения визуальных искусств не ограничиваются задачей дать только знания о тех предметах, событиях, персонажах, которые отражены в звуках. И живописные, и скульптурные произведения предлагаются как вариант образного понимания музыки на уровне ассоциативных связей. Это будет творческую фантазию ребенка, стимулирует его образное мышление. Пейзажи А.Саврасова, И.Левитана, И.Грабаря помогают создать поэтическую атмосферу служат своеобразной увертюрой, которая настраивает на восприятие музыки, посвященной картинам русской природы (П.Чайковский, С.Прокофьев, Г.Свиридов).

Работа по программе предполагает вариативности занятий.

6-7 лет

Программа «СИНТЕЗ» для детей 6-го и 7-го года жизни построена на тех же научных основах и методических принципах и решает тот же комплекс задач музыкального и общехудожественного развития ребенка, что и программа «СИНТЕЗ» для детей 5-го года жизни. Вместе с тем, ее содержание и формы его подачи отличаются большей глубиной и сложностью, что связано с возросшими возможностями старших дошкольников

В программе два крупных раздела: «Камерная и симфоническая музыка» и «Опера и балет». В первом из них дети знакомятся с произведениями И.С.Баха, Й.Гайдна, В.А.Моцарта, С.Прокофьева. Во втором разделе программы детям предлагаются две музыкальные сказки – балет П.И.Чайковского «Щелкунчик» и опера М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Для того, чтобы дети получили более полное впечатление о таких сложных жанрах искусства, как балет и опера, им предлагаются в видеозаписи фрагменты балета «Щелкунчик» и оперы «Руслан и Людмила». Слушание музыки выделено в самостоятельное занятие и проводится во второй половине дня.

Планируемые результаты: у детей формируются высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, драгоценный запас музыкальных впечатлений, начала музыкального мышления и художественной культуры в целом.

- **Задачи и содержание образовательной деятельности с учетом проекта «Урал-наш край родной»**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст, годы	Задачи, содержание
3-4	<p>Формировать бережное отношение к природным объектам. Формировать представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Воспитывать привычку обращаться к взрослым за советом.</p> <p>Учить соблюдать правила гигиены при общении с животными.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами обращения с водой (лед, ки)</p> <p>Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p> <p>Знакомить с понятием «семья». «дом», «улица»</p>

Отформатировано: Справа: -0 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,54 см, без нумерации, Поз.табуляции: нет в 1,54 см

4-5	<p>Учить различать лекарственные и ядовитые растения.</p> <p>Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями.</p> <p>Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.</p> <p>Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным.</p> <p>Знакомить с понятием «улица», «родной город»</p>
5-6	<p>Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.</p> <p>Формировать бережное отношение к природным объектам.</p> <p>Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие.</p> <p>Уточнить знания детей о доброте. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.</p>
6-7	<p>Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.</p> <p>обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом. Познакомить со способами определения времени в природных условиях.</p> <p>Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст, годы	Задачи
3-4	<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</p> <p>3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей среды родного края</p>
4-5	<p>1. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю края, народ, культуру, уважение к обычаям, традициям народов Урала.</p> <p>2. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.</p> <p>3. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p>
5-6	<p>1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю</p> <p>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.</p>

	6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Среднего Урала, их культуре. Поддерживать интерес к их культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
6-7	<p>1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город, область, край красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>4. Формировать у детей представления о символике родного города, Свердловской области (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному краю.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.</p>

Возраст, годы	содержание
3-4	<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер). Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях Урала, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок уральских поэтов, писателей. Познакомить с пословицами и поговорками по теме.</p>
4-5	<p>Деревня сада, огорода, леса, города характерные для Урала. Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Дикие животные Урала, среда их обитания Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала. Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала.</p>
5-6	<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город Краснотурьинск. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина –Урал хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная (белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой стране живут люди разных этносов. Урал - большой многонациональный край, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Люди объединяются в различные национальные группы, видят их многообразие и некоторые внешние особенности.</p>

	<p>Ребенок начинает относить себя к определенному этносу. Знакомые дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства. Некоторые особенности жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях. Значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов традиции.</p>
6-7	<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях). Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира. Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.) и внешности, своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса. Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно-прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов. Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едини (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи
1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка
Содержание
Взрослые создают условия для:
• освоения приемов коллективного преобразования признаков объекта для развития воображения и решения поставленных задач;
• побуждения детей по разыгрывать сюжеты придуманных ими сказок совместно со сверстниками;
• формирования понимания детьми восприятия процесса чтения книг как интересное, серьёзное и важное дело;

- проявления умения детей соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке(книжном уголке), коллективного чтения книг.

- поддержки стремления совместно с другими детьми участвовать в драматизациях знакомых сказок, художественных произведений, спектаклях, концертах, конкурсах викторинах чтецов, литературных «Сказочный Урал»

«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказках писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Алешушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе Краснотуринск, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый

волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Коня голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», , «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».

Сказки народа ханты – «Береста», «Бруслица», «Медвежья трава

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среди обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

4. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

5. Развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среди обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертьский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
 Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способами, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.
 Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.
 Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.
 Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.
Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
 Музикальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
 Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.
 Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
 Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Отформатированная таблица
1.Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.	
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.	
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.	
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Урала, погодных условий	
Содержание	
Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.	
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.	
Традиционные для Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.	
Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Урала.	
Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.	
Игры народов Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пяташки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штандерт», «Кто вперед возьмет флагок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.	
Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.	
Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека»,	

«Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Задачи и содержание образовательной программы дошкольного образования «СамоЖвет»

Отформатировано: Шрифт: 14 пт

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи второго-третьего года жизни

Отформатировано: Шрифт: курсив

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.
2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.
4. Знакомство с основами безопасности.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста (ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»)

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Шрифт: курсив

«Духовно-нравственная культурная практика» стр. 72 - 76

«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» стр. 77 - 80

«Культурная практика игры и общения» Стр. 83-93

«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

стр. 80 – 83

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

Отформатировано: Шрифт: курсив

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия..
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,25 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 1,52 см + Отступ: 2 см

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»

Отформатировано: Шрифт: курсив

«Духовно-нравственная культурная практика» стр. 55 - 57

«Культурная практика игры и общения» стр. 57 - 59

«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» стр. 59 – 62

Реализация содержательных линий культурных практик

[ребенка 4-5 лет Ссылка на страницу Программы](#)

[«СамоЖвет»](#)

[«Духовно-нравственная культурная практика» стр. 65 - 68](#)

[«Культурная практика игры и общения» стр. 68 - 71](#)

[«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» стр. 71 – 74](#)

[«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» стр. 75 – 77](#)

[Реализация содержательных линий культурных практик](#)

[ребенка 5– 6 лет Ссылка на страницу Программы](#)

[«СамоЖвет»](#)

[«Духовно-нравственная культурная практика» стр. 79 - 82](#)

[«Культурная практика игры и общения» стр. 83 - 85](#)

[«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» стр. 85 – 88](#)

[«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» стр. 88 – 91](#)

[Реализация содержательных линий культурных практик](#)

[ребенка 6 - 7 лет Ссылка на страницу Программы](#)

[«СамоЖвет»](#)

[«Духовно-нравственная культурная практика» стр. 92 - 95](#)

[«Культурная практика игры и общения» стр. 95 – 98](#)

[«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» стр.
98 – 102](#)

[«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» стр. 102 – 105](#)

ИГРА ДОШКОЛЬНИКА

Особенности развития игры в соответствии с возрастом детей

<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>
<u>Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.</u>	<u>В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. Задачи развития игровой деятельности</u>	<u>В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.</u>
<u>Задачи развития игровой деятельности</u>		
<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>

Отформатировано: Шрифт: 9 пт, русский

Отформатировано: Обычный, без нумерации

Отформатировано: Шрифт: 9 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 10 пт

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 10 пт

Отформатировано: Шрифт: 10 пт

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,58 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,19 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,19 см, без нумерации

<u>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.*</u>	<u>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр.</u>	<u>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</u>
<u>2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.*</u>	<u>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</u>	<u>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</u>
<u>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</u>	<u>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</u>	<u>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</u>
	<u>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</u>	<u>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера.</u>

ВИДЫ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Сюжетно-ролевые игры****Режиссерские игры**

<u>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</u>	<u>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</u>	<u>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</u>
<u>Игры с песком и снегом; с водой и мыльной пеной; с бумагой; с тенью.</u>	<u>Игры с водой, снегом, льдом; с мыльной водой и пеной; с зеркалом; со светом; со светом; со звуками.</u>	<u>Игры со светом; с магнитами, стеклом, резиной; с бумагой.</u>
<u>Дидактические игры.</u>		<u>Дидактические и развивающие игры.</u>
<u>Игры с готовым содержанием и правилами</u>		<u>Игры с готовым содержанием и правилами</u>
<u>Игровые импровизации</u>	<u>Игровые импровизации и театрализация</u>	<u>Игровые импровизации и театрализация</u>
		<u>Игра-фантазирование</u>

Планируемые результаты развития игровой деятельности**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,19 см, Первая строка: 0 см, Справа: 0,47 см, интервал Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: -0,2 см + Отступ: 0,19 см, Поз.табуляции: 0,58 см, по левому краю

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** русский**Отформатированная таблица****Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, полужирный, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский**Отформатировано:** Шрифт: 10 пт, русский

<p><u>- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</u> <u>- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.*</u> <u>- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.*</u> <u>- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.*</u> <u>- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.*</u> <u>- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</u> 	<p><u>- В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</u> <u>- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</u> <u>- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</u> <u>- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</u> <u>- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</u> <u>- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</u> <u>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</u> <u>- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</u> 	<p><u>- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснять замыслы, адресовать обращение партнеру.</u> <u>- Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</u> <u>- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Замечен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей- практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</u> <u>- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</u> <u>- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задаче и правилами.</u>
---	---	--

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 10 пт

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 10 пт

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, не полужирный, русский

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: 10 пт, не полужирный

Образовательная область “Познавательное развитие”

второй-третий годы жизни ребенка

дошкольный возраст

<p><u>1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.</u></p>	<p><u>1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</u></p>
<p><u>2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.</u></p>	<p><u>2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.</u></p>
<p><u>3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.</u></p>	<p><u>3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</u></p>
<p><u>4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</u></p> <p><u>5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.</u></p>	<p><u>4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представленный о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</u></p>
<p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 113 -116</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр.118 – 123</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 123 – 129</u></p>	<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 112 -116</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр. 116 - 121</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 121 – 123</u></p>
<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 126 - 131</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр. 131 – 136</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 136 – 139</u></p>	<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 126 - 131</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр. 131 – 136</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 136 – 139</u></p>
<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 140 - 145</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр. 145 - 150</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 150 – 154</u></p>	<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u> <u>«Культурная практика познания» стр. 140 - 145</u> <u>«Культурная практика конструирования» стр. 145 - 150</u> <u>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 150 – 154</u></p>
	<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет</u> <u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u></p>

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0,18 см

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0,29 см, междустрочный, точно 12,6 пт

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

	<p>«Культурная практика познания» стр. 155 - 159</p> <p>«Культурная практика конструирования» стр. 159 – 163</p> <p>«Сенсомоторная культурная практика» стр. 164–167</p>
--	--

Отформатировано: русский

Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>второй-третий годы жизни ребенка</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<p>1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.</p> <p>2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые,</p> <p>3. Формировать активную и понятийную речь.</p> <p>4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.</p> <p>5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Реализация содержательных линий культурных практик Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот»</i></p> <p>«Речевая культурная практика» стр. 141 -146</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества» стр. 149 - 152</p>	<p>1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p> <p>2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.</p> <p>3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.</p> <p><i>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот»</i></p> <p>«Речевая культурная практика» стр. 170 -174</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества» стр. 174 – 176</p> <p><i>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот»</i></p> <p>«Речевая культурная практика» стр. 177 -182</p>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 3,88 см, без нумерации

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Шрифт: 11 пт, не полужирный, курсив, русский

Отформатировано: Шрифт: 11 пт, не полужирный, курсив

Отформатированная таблица

Отформатировано: русский

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,28 см, без нумерации

Отформатировано: По ширине, Отступ: Слева: 0,19 см, без нумерации

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

	<p>«Культурная практика литературного детского творчества» стр. 182 - 184</p> <p>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет</p> <p>Ссылка на страницу Программы «СамоЖивоть» 105 «Речевая культурная практика» стр. 185 - 189</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества» стр. 189 – 192</p> <p>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет Ссылка на страницу Программы «СамоЖивоть»</p> <p>«Речевая культурная практика» стр. 193 - 196</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества» стр. 196 - 199</p>
--	---

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
второй-третий годы жизни ребенка	дошкольный возраст
1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.	Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:
2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре; к театрализованной деятельности.	1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста Ссылка на страницу Программы «СамоЖивоть»	2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
«Культурная практика детского изобразительного творчества» стр. 166 - 167	3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
«Культурная практика детского музыкального творчества» стр. 168 - 170	4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.
«Культурная практика театральной деятельности» стр. 170 - 179	Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет
	Ссылка на страницу Программы «СамоЖивоть»
	«Культурная практика детского изобразительного творчества» стр. 202 - 206
	«Культурная практика детского музыкального творчества» стр. 207 - 210
	«Культурная практика театральной деятельности» стр. 210 – 213
	Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: Шрифт: курсив

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,42 см, без нумерации

Отформатированная таблица

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: По ширине, Поз.табуляции: нет в 2,07 см + 3,08 см + 5,23 см + 7,81 см

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

<p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u></p> <p><u>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</u> стр. 213 - 217</p> <p><u>«Культурная практика детского музыкального творчества»</u> стр. 217 - 220 <u>«Культурная практика театральной деятельности»</u> стр. 220 – 223</p> <p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 – 6 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u></p> <p><u>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</u> стр. 223 - 228</p> <p><u>«Культурная практика детского музыкального творчества»</u> стр. 228 - 231 <u>«Культурная практика театральной деятельности»</u> стр. 231 – 235</p> <p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</u></p> <p><u>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</u> стр. 235 - 239</p> <p><u>«Культурная практика детского музыкального творчества»</u> стр. 239 - 242 <u>«Культурная практика театральной деятельности»</u> стр. 242 - 244</p>
--

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: курсив, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: По центру

Отформатировано: русский

Отформатированная таблица

Образовательная область»Физическое развитие»

<p>1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.</p> <p>4. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста</p> <p>Ссылка на страницу Программы «СамоЖвет»</p> <p><u>«Культурная практика здоровья»</u> стр. 192 - 195</p> <p><u>«Двигательная культурная практика»</u> стр. 195 - 201</p>	<p>1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.</p> <p>2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.</p> <p>3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>
--	--

	<p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот» «Культурная практика здоровья» стр. 249 - 251</u></p> <p><u>«Двигательная культурная практика» стр. 251 – 254</u></p> <p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот» «Культурная практика здоровья» стр. 255 - 258</u></p> <p><u>«Двигательная культурная практика» стр. 258 – 261</u></p> <p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот» «Культурная практика здоровья» стр. 262 - 266</u></p> <p><u>«Двигательная культурная практика» стр. 266 – 270</u></p> <p><u>Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет</u></p> <p><u>Ссылка на страницу Программы «СамоЖивот» «Культурная практика здоровья» стр. 270 - 273</u></p> <p><u>«Двигательная культурная практика» стр. 273 - 277</u></p>
--	---

← Отформатировано: По центру

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса описаны в Технологии «Детский сад — Дом радости» каждой возрастной группы. Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая сознательная деятельность профессионала, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств

и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Воспитание дошкольника — это педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. В основу Программы положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией (64 тома) с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младшего воспитателя, музыкального руководителя, которые работают с группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр,
- труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение — планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознает — я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия проводятся, когда большинство детей овладеют данным содержанием на уровне самостоятельности. Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности (мониторингом). При подготовке к такой форме работы учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено следующим: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутверждаться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей — Мишки, Недотепы и др.), а

потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Воспитатель, работая на основе Технологии и Инноватики «Лесенка успеха», овладевает профессиональной способностью — мыследеятельностью, которая и обеспечивает творческий уровень исполнения авторской драматургии, т.к. все дети разные, а необходимо сценарную программу приложить к возможностям каждого воспитанника, т.е. постоянно надо вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения. Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?» «Из чего будем делать?» «Чем будет делать?» «Как будем делать?» «Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил Мишка (Недотепа)?»

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы уже школьной жизни.

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытие способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе «Маршрутного листа» принципиально меняет профессиональные возможности специалиста, так как создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Воспитатель получает возможность работать технологично и в то же время творчески, так как необходимо артистично приложить общую программу к каждому ребенку — своеобразному, неповторимому.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которыхложен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеоматериалов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий смячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создания продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- творческие мастерские,
- творческие гостиные,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,

- тематические недели

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводят к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение, создать мотивацию на деятельность в течение дня, проработать индивидуальную траекторию развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-игиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы и окружающего мира, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创чества, содействия, сопререживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные, творческо-познавательные и др. проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизаций и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное

решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание

самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.76. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,

перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотря занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении

образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.87. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или *инклюзивное образование* в МА ДОУ № 4 направлено на обеспечение коррекции нарушенений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МА ДОУ № 4 осуществляют педагоги, педагог - психолог, и инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МА ДОУ № 4 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КПР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КПР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального

интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка,

объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КПР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КПР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КПР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.98. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театр, библиотеки, станция юного натуралиста и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1.4. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка,

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о дobre и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей

1.32.8.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысльовой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить

общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеях охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3)

4.4.2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, Узор: Нет

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,25 см, без нумерации

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1.2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МА ДОУ № 4 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика,	Есть неофициальное название детского сада «Ромашка», есть символика - эмблема, гимн ДОУ

внешний имидж	
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p><i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</i></p> <p><i>Педагог приветствует родителей и детей первым.</i></p> <p><i>Улыбка – обязательная часть приветствия.</i></p> <p><i>Педагог описывает события и ситуацию, но не дает им оценки.</i></p> <p><i>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</i></p> <p><i>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятым деловому стилю</i></p>
Ключевые правила детского сада	<i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p><i>Традиционным является проведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Месячник безопасности», «Месячник Пожилого человека» «Театральная неделя», «День семьи», «День матери», «День отца»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой», «Флэшмоб с родителями «День России», «День флага»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<i>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, области, города и детского сада</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p><i>МА ДОУ № 4 находится в центре города Краснотурьинск, что делает объекты социального, культурного, образовательного, спортивного назначения относительно доступными</i></p> <p><i>МА ДОУ № 4 сотрудничает с социальными партнерами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Краснотурьинский краеведческий музей" – экскурсии, совместные образовательные мероприятия, конкурсы детских работ • Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Краснотурьинск "Краснотурьинский театр кукол" – фестиваль театрального искусства, экскурсии, посещение спектаклей, конкурсы детских работ • Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Краснотурьинск "Культурно-досуговый комплекс" - конкурсы и фестивали детского творчества, развлекательные мероприятия • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» - городские экологические конкурсы • Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Краснотурьинск "Центральная библиотечная

Отформатировано: Узор: Нет (Фон 1)**Отформатированная таблица****Отформатировано:** Узор: Нет (Фон 1)**Отформатировано:** Узор: Нет (Фон 1)**Отформатировано:** Узор: Нет (Фон 1)**Отформатировано:** Узор: Нет (Фон 1)

	• "система" – совместные занятия, экскурсии
--	---

3.2.2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Отформатировано: Шрифт: не курсив

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формы организации воспитывающей среды.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флаажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря музейной педагогике обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Музейная педагогика учитывает региональную специфику, социокультурную ситуацию, развитие каждого ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

— «День Победы»;

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см

2.3.2.8.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МА ДОУ № 4 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.42.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей ([таблица 1](#))

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое и В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей творческой самореализации	Образовательные области

2.5.2.8.2.5.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.12.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические гостиные;
- консультации;
- онлайн – общение;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- совместные акции;
- викторины, праздники и развлечения (в том числе и интерактивные);
- родительский патруль
- выставки детско-родительских работ, участие в городских конкурсах;
- костюмерная «Золотые руки»;
- «Гость группы»

Отформатировано: Узор: Нет (Фон 1)

2.8.2.5.2.События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час») с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Отформатировано: Узор: Нет (Фон 1)

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д. «Урал – мой край родной»).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, Всемирный день воды, Всемирный день улыбки и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

совместная продуктивная деятельность

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Свердловской области, г. Краснотурьинска, гимн ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект «Бабушкины сказки».

Вся среда в ДОУ эстетически привлекательна и гармонична. Игры, материалы и игрушки соответствуют возрастным задачам воспитания и соответствуют требованиям безопасности.

2.8.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий, акций, конкурсов воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Отформатировано: Шрифт: не курсив

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

Отформатировано: Шрифт: полужирный, не курсив,
Цвет шрифта: Авто

(городские методические объединения специалистов, семинары, окружные научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей (педчасы, инструктажи, педсоветы, месячники безопасности);

- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, неделя психологии, коллективные и индивидуальные консультации).

В целях организации воспитательного воздействия на ребенка со стороны сотрудников ДОУ предусмотрен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. Возможно в дальнейшем осуществление корректировки должностных инструкций сотрудников ДОУ с учетом данного функционала.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.
<i>Старший воспитатель</i>	<p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</p>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнородной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ.</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.

<i>Педагог-психолог</i>	<p>Исследование и коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления). Воспитание любознательности и познавательной активности.
<i>Воспитатель</i>	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта ,условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для normally развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках программы воспитания, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>
<i>Младший воспитатель</i>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфики дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Годовой план на учебный год.

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Методическое обеспечение

Дополнительно к методической литературе, обозначенной в организационном разделе основной образовательной программы (Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) для проведения этических бесед, игровой деятельности, викторин, праздников и развлечений, использования метода сказкотерапии, здоровьесберегающих технологий, для осуществления музейной педагогики, проектной деятельности педагоги могут использовать ниже перечисленные методические пособия.

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aeegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitaniyu/>

2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Бетохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польниова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

3. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.

4. Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008.

5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

6. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.

7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО МА ДОУ № 4

**Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО МА ДОУ № 4
определенны ФОП ДО
текст документа**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые комнаты);

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет и музыкальная гостиная;

помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ.

вид помещения	назначение	оснащение
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, колонка, мультимедийная установка, ➤ Пианино, синтезатор ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модулиягкие ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Музыкальная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальная деятельность по программе «Синтез» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, ноутбук ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты
Медицинский	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Организация совместных выставок, ➤ Реализация совместных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Мини-музей ➤ Фотовыставки ➤ Детский вернисаж 	
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Автоперекресток . ➤ цветники. ➤ Экологическая тропа 	
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр (выносное) 	
РППС в группах			
ОО Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для развития основных видов движения ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
ОО Познавательное развитие	центр экспериментирования, организации наблюдения труда	его в расширение познавательного опыта, использование трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь, календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
ОО Познавательное развитие	центр дидактической игры	и расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
ОО Познавательное развитие	центр познания и коммуникации (Полочка избыточной информации)	Развитие умственных способностей детей, предоставление избыточной информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы по развитию речи, познавательному развитию детей в соответствии с программным материалом
	центр логики и математики	Развитие математических способностей и логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математические игры ➤ Палочки Кьюзенера ➤ Блоки дьенеша ➤ Колумбово яйцо , танграм ➤ Геометрические фигуры и формы
	«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы народных костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Материалы по ознакомлению с Россией, Уралом, Свердловской областью, городом
	книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки

	центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
ОО Художественно-эстетическое развитие	центр театрализации и музенирования	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Аудиоколонка ➤ Набор аудиозаписей на флешке ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры и пособия ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
ОО Социально-коммуникативное развитие	центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), ➤ Предметы- заместители
	центр уединения	Освоение приёмов регуляции своего настроения, способов обрести уверенность в себе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие уголки ➤ Игры для обеспечения положительного эмоционального фона
	центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по безопасности ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки ➤ Литература по безопасности

Учебно-методическое сопровождение программы

Направления развития ребенка	Программы, методические пособия, материалы
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева .Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. – Москва, Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Забодаю-забодаю. Пальчиковые игры. Т.Бардышева. М., Карапуз, 2001</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. В.Коноваленко. М., ГНОМ, 2004</p> <p>Игры для дома и детского сада. Т. Трясорукова. . Ростов-на-Дону, Феникс, 2013</p> <p>Русские народные подвижные игры. М.Литвинова. . М., Просвещение, 1986</p> <p>Дыхание по Стрельниковой. Н.Лавров. . Ростов-на-Дону, Феникс, 2004</p> <p>Психогимнастика в детском саду. Е.Алябьева. . М., ТЦ, 2003</p> <p>Формирование мелкой моторики рук. С.Большакова. . М., ТЦ, 2005</p> <p>Физминутки и динамические паузы в ДОУ. И.Аверина. М, Айрис-пресс, 2006</p> <p>Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Узорова А. В. Пальчиковая гимнастика/ О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астrelль»: ООО «Издательство АСТ», 2004.</p> <p>Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Т.Тарасова. . М., ТЦ, 2005</p> <p>Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009 Воронцова О., Воробьева Л Игры на асфальте. Методические рекомендации .- Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p>
Познавательное развитие	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Г. Лаптева «Лучшие развивающие прогулки «Круглый год» ООО Изд. «Речь», 2012</p> <p>Энциклопедии: “Все обо всем”</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб, «Детство Пресс», 2014 г.</p> <p>С. Лаврова. «Удивительный Урал»</p> <p>Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.</p>
Речевое развитие	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>. Е.Е.Зубарева. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста, М- Просвещение, 1988</p> <p>Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада. Составитель Л. Н. Елисеева. М., Просвещение 1987.</p>

	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. В.И. Логинова.- М.- Просвещение, 1990</p> <p>. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Р.И.Жуковская.- М.- Просвещение, 1983</p> <p>Мифы Древней Греции</p> <p>. Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью. С.Пб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Детям об искусстве (репродукции). М, «Советский художник», 1981</p> <p>Знакомим детей с натюрмортом. С.Пб, «Детство-пресс», 200 Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова. Младший возраст. Старший возраст.(21 комплекта)</p> <p>Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.:НЦ «Ребенок XXI века», 1994.</p> <p>Л.Гераскина. Ожидание чуда (конспекты для детей 3-4 лет). Москва 2002г.</p> <p>Л.Гераскина. Ожидание чуда (конспекты для детей 4-5 лет). Млсква 2002г.</p> <p>М. Трубникова. Музыкальные ступеньки (игры и развлечения с детскими музыкальными инструментами). Москва 1998г.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке .</p> <p>Соколова О. А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003.</p> <p>. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, О.Л. Стеркина . Безопасность. – учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,- СПб.: «Детство-Пресс», 2015</p> <p>.Н.С. Голицына . ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>. Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2000.</p> <p>.Н.М. Кузнецова. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Учебно, методическое пособие.-Екатеринбург: изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016.</p> <p>.С.Волков. Едут, едут пассажиры. Стихи для детей. – М.:ООО «Омега-пресс», 2012.</p>

	<p>.Т.Л. Денисова. Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах.- Екатеринбург:Типография ГУВД Свердловской области, 2003.</p> <p>.Е.И.Шаламова. Правила и безопасность дорожного движения. . -М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>.Правила дорожного движения. Развивающий игровой комплект для детей 3-7 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015.</p> <p>.Уроки для самых маленьких. Правила дорожного движения. Правила безопасности.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Проф-пресс», 2016.</p> <p>. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>К.Ю. Белая. Основы безопасности.комплекты для оформления родительских уголков в ДОО</p> <p>.Правила дорожного движения для велосипедистов. Брошюра</p>
	Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.
Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.maam.ru • http://vospitatel.com.ua/ • http://www.ivalex.vistcom.ru • http://doshvozrast.ru/ • http://docholenok.ru/ • http://festival.1september.ru/ • http://nsportal.ru/ • http://pochemu4ka.ru/ • http://detsad-kitty.ru/ • http://solnet.ee/ • http://www.ucheba.com • http://www.gnpbu.ru/ • Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html • Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vospitatel.resobr.ru/ • Журнал "Детский сад будущего" http://www.gallery-projects.com • Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru • Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenno_det_sad • Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ • Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ • Газета «Дошкольное образование» • http://best-ru.net/cache/9988/Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ • http://www.lumka.ru -

Добавлено примечание ([U1]):

Технические средства обучения

групповые	Методический кабинет	Музыкальный зал	Музыкальная гостиная	Кабинет заведующего
-----------	----------------------	-----------------	----------------------	---------------------

Аудиоколонки Телевизор ноутбук	Ноутбук Выход в интернет МФУЗ.	Проектор, экран Музыкальный центр, колонка, синтезатор	Ноутбук Плазменный телевизор	Компьютер (с выходом в интернет МФУ ноутбук
--------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы представлен в тексте ФОП ДО

Текст документа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Специалисты ДОУ:

- методическое сопровождение осуществляется старшим воспитателем (0,5 ст),

- музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (1 ст),
- выявление и коррекцию проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (0,3 ст),
- работу по физическому воспитанию детей осуществляет инструктор по физической культуре (0,5 ст)

Полноценная организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники – 10 человек.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Кол-во	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	10	100
2	Образовательный центр Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	5 1 1 3 0 0	50 10 10 30 0 0
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	1 4 3 2	10 40 30 20
4	Стаж работы в должности/педстаж <ul style="list-style-type: none"> • менее 5 лет • 5-10 лет • 10-20 лет • Более 20 лет 	3/1 0/0 4/6 3/3	30/10 0/0 40/60 30/30
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	9	90
	Сменяемость кадров за последние 5 лет <ul style="list-style-type: none"> • Увольнение по собственному желанию • Увольнение в связи с уходом на пенсию 	2 1	20 10

3.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного

дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего

образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской

Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда платы труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, производственного, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов дошкольной логанизации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Направления совершенствования (линия развития)	Действия
Обновление методических ресурсов	
Деятельность	Обеспечение ДОУ современными наглядно-методическими пособиями, игровым оборудованием: – Методические пособия по физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
Пространство взаимодействия, РППС/ППС	Обеспечение ДОУ современными наглядно-методическими пособиями, игровым оборудованием: - Игровые модули по физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию для детей младшего дошкольного возраста
Обновление кадровых ресурсов	
Деятельность / Процесс	Введение должности «Тьютор» Обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогов на квалификационную категорию Организация участия в районных конкурсах для педагогов, использующих в своей деятельности информационные и коммуникационные технологии
Обновление информационных ресурсов	
Документирование	Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении: - усовершенствование работы Совета детского сада и Наблюдательного совета 313 - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ через инновационные формы (дискуссионные клубы, посещение на дому, общение через сайт ДОУ и т.д.)
Деятельность / Процесс	Развитие в сети Интернет сайта ДО, страницы в ВК

Обновление материально-технических ресурсов	
Пространство взаимодействия, РППС/ЛПС	Обновить ЭОР в группах, косметический ремонт групповых помещений в соответствии с СанПиН, замена пожарной сигнализации в группах

3.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сугубого сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Режим дня в дошкольных группах

Вторая младшая группа

<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10 мин)</u>	<u>7.15-8.00</u>
<u>Хороводные игры, мотивация деятельности</u>	<u>8.00-8.15</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность</u>	<u>8.15-9.00</u>
<u>Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)</u>	<u>9.00-9.15</u>
<u>Перерыв 10 мин</u>	<u>9.15-9.25</u>
<u>занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)</u>	<u>9.25-9.40</u>
<u>Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности, второй завтрак</u>	<u>9.40-10.10</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</u>	<u>10.10-12.15</u>
<u>Подготовка к обеду, обед</u>	<u>12.15-12.50</u>
<u>Подготовка ко сну, дневной сон</u>	<u>12.50-15.20</u>

Отформатировано: интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатированная таблица

Отформатировано: интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

<u>Индивидуальный подъем, гимнастика после сна</u>	<u>15.20-15.30</u>
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	<u>15.30-15.50</u>
<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>15.50-16.10</u>
<u>Совместная деятельность (проектная, игровая, изодеятельность)</u>	<u>16.10-16.30</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	<u>16.30-17.45</u>
<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (5-7 мин)</u>	<u>7.15-8.10</u>
<u>Хороводные игры</u>	
<u>Мотивация деятельности</u>	<u>8.10-8.15</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	<u>8.15-9.00</u>
<u>Занятие 4</u>	<u>9.00-9.15</u>
<u>Перерыв 10 мин</u>	<u>9.15-9.25</u>
<u>занятие 2</u>	<u>9.25-9.40</u>
<u>Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности, второй завтрак</u>	<u>9.40-10.10</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</u>	<u>10.10-12.15</u>
<u>Подготовка к обеду, обед</u>	<u>12.15-12.40</u>
<u>Подготовка ко сну, дневной сон</u>	<u>12.40-15.00</u>
<u>Индивидуальный подъем, воздушно водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна</u>	<u>15.00-15.20</u>
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	<u>15.20-15.35</u>
<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>15.35-15.50</u>
<u>Совместная деятельность (проектная, игровая, изодеятельность)</u>	<u>15.50-16.20</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	<u>16.20-17.45</u>

Дома – рекомендуемая прогулка-1 час – перед ужином

Средняя группа

<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10 мин)</u>	<u>7.15-8.12</u>
<u>Хороводные игры, мотивация деятельности</u>	<u>8.12-8.20</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность</u>	<u>8.20-9.00</u>
<u>занятие 1</u>	<u>9.00-9.20</u>
<u>Перерыв 10 мин</u>	<u>9.20-9.30</u>
<u>занятие 2</u>	<u>9.30-9.50</u>
<u>Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности, второй завтрак</u>	<u>9.50-10.20</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</u>	<u>10.20-12.20</u>
<u>Подготовка к обеду, обед</u>	<u>12.20 -12.50</u>
<u>Подготовка ко сну, дневной сон</u>	<u>12.50-15.20</u>
<u>Индивидуальный подъем, гимнастика после сна</u>	<u>15.20-15.30</u>
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	<u>15.30-15.50</u>
<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>15.50-16.10</u>
<u>Совместная деятельность (проектная, игровая, изодеятельность)</u>	<u>16.10-16.30</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	<u>16.30-17.45</u>
<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (6-8 мин)</u>	<u>7.15-8.15</u>
<u>Хороводные игры</u>	
<u>Мотивация деятельности</u>	<u>8.15-8.20</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	<u>8.20-9.00</u>

Отформатировано: интервал после: 0 пт,
междустрочный, одинарный

занятие 1	9.00-9.20
Перерыв 10 мин	9.20-9.30
занятие 2	9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности, второй завтрак	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Индивидуальный подъем, воздушно водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)	15.35-15.50
Совместная деятельность (проектная, игровая, изодеятельность)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45

Дома – рекомендуемая прогулка – 1час перед ужином

Старшая группа

Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10 мин).	7.15-8.24
Хороводные игры , мотивация деятельности	8.24-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00
занятие 1	9.00-9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности	9.20-10.00
Занятие 2	10.00-10.25
второй завтрак	10.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Индивидуальный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.20
Совместная деятельность (познавательная, изобразительная, игровая)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Занятие 3	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45
Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (8-10 мин). Хороводные игры	7.15-8.25
Мотивация деятельности	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
занятие 1	9.00-9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности, второй завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40
Занятие 2	11.40-12.05
Дежурство, музыкальные или подвижные игры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Индивидуальный подъем, воздушно водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна	15.00-15.15

Отформатировано: интервал после: 0 пт, междустрочный, одинарный

<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>15.15-15.30</u> <u>15.15-15.40</u>
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	<u>15.30-15.55</u>
<u>Занятие 3</u>	<u>15.55-16.20</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	<u>16.20-17.45</u>

Дома – рекомендуемая прогулка – 1 час – перед ужином

Подготовительная к школе группа

<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10 мин)</u>	<u>7.15-8.367.15-8.30</u>
<u>Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10-12 мин)</u>	
<u>Хороводные игры</u>	
<u>Мотивация деятельности</u>	<u>8.36-8.408.30-8.35</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность</u>	<u>8.40-9.008.35-9.00</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	
<u>Занятие 1</u>	<u>9.00-9.309.00-9.30</u>
<u>Перерыв 10 мин</u>	
<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>9.30-9.409.30-9.55</u>
<u>Занятие 2</u>	<u>9.40-10.10</u>
<u>Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности</u>	<u>10.10-10.359.55-10.00</u>
<u>Второй завтрак</u>	
<u>Второй завтрак</u>	<u>10.3010.00-10.30</u>
<u>Занятие 3</u>	<u>10.35-</u>
<u>Среда - Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальное обучение деятельности</u>	<u>11.0511.10-12.30</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</u>	
<u>Подготовка к обеду, обед</u>	<u>11.05-12.2012.30-13.00</u>
<u>Подготовка к обеду, обед</u>	
<u>Подготовка ко сну, дневной сон</u>	<u>12.20-12.4013.00-15.00</u>
<u>Подготовка ко сну, дневной сон</u>	
<u>Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна</u>	<u>12.40--15.1015.00-15.20</u>
<u>Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна</u>	
<u>Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)</u>	<u>15.10-15.30</u>
<u>Среда - занятие</u>	
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	<u>15.15-15.50</u>
<u>Подготовка к полднику, полдник</u>	
<u>Занятие 3</u>	<u>15.30-15.5015.50-16.20</u>
<u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u>	
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	<u>15.50-16.0016.20-17.45</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	

Дома – рекомендуемая прогулка – 1-1,5 часа перед ужином

Режим дня в теплый период года

ежимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.40	8.50 –11.50	8.55 -12.25	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.50	15.25-16.50	15.25-16.50	15.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 17.45	16.50-17.45	16.50- 17.45	16.50- 17.45

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.9. Календарный учебный график

Содержание	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.

Отформатировано: Шрифт: 11 пт

Отформатировано: Шрифт: 11 пт

Отформатировано: Шрифт: 11 пт

года				
Окончание учебного года	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.
Адаптационный период	04.06. - 4.07.	-	-	-
Новогодние праздничные дни	с 01.01. по 09.01.			
Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый)	с 19.05. по 25.05.			
Продолжительность учебного года (без учёта диагностической недели, новогодних праздничных дней)	39 недель (34 недели)	39 недель (34 недели)	39 недель (34 недели)	39 недель (34 недели)

Отформатировано: Шрифт: 11 пт

3.10. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Отформатировано: По центру

<u>Образовательная область</u>	<u>Виды деятельности детей</u>	<u>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</u>			
		<u>4-й год жизни</u>	<u>5-й год жизни</u>	<u>6-й год жизни</u>	<u>7-й год жизни</u>
<u>Обязательная часть образовательной программы</u>					
<u>Познавательное развитие+ Речевое развитие</u>	<u>коммуникативная деятельность+ Конструирование</u>	<u>15 мин (1) 10%</u>	<u>20 мин (1) 10%</u>	<u>25 мин (1) 6 %</u>	<u>30 мин (1) 6,6 %</u>
<u>Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность + игровая деятельность</u>	<u>15 мин (1) 10%</u>	<u>20 мин (1) 10%</u>	<u>25 мин (1) 6,6 %</u>	<u>30 мин (1) 6,6 %</u>
<u>Познавательное развитие+ Речевое развитие</u>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность + коммуникативная деятельность)</u>	<u>15 мин (1) 10%</u>	<u>20 мин (1) 10%</u>	<u>75 мин (3) 19,8 %</u>	<u>90 мин (3) 19,8 %</u>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Музыкальная деятельность</u>	<u>15 мин (1) 10%</u>	<u>20 мин (1) 10%</u>	<u>50 мин (2) 15,2%</u>	<u>60 мин (2) 13,2%</u>
	<u>Изобразительная деятельность</u>	<u>45 мин (3) 30 %</u>	<u>60 мин (3) 30 %</u>	<u>75 мин (3) 19,8 %</u>	<u>90 мин (3) 19,8 %</u>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<u>30мин (2)</u>	<u>40 мин (2) 20%</u>	<u>75 мин (3) 22,7%</u>	<u>90 мин (3) 19,8 %</u>

Отформатированная таблица

	<u>Итого</u>	<u>9 (135 мин. – 90%)</u>	<u>9 (180 мин. – 90%)</u>	<u>13 (325 мин – 86,6 %)</u>	<u>13 (390 мин. – 86,6 %)</u>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>					
<u>Художественно-эстетическое развитие (Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. «Синтез»)</u>	<u>Музыкально-эстетическая деятельность</u>	<u>15 мин (1) 10%</u>	<u>20 мин (1) 10%</u>	<u>25 мин (1) 6,6 %</u>	<u>30 мин (1) 6,6 %</u>
<u>Региональный компонент - (Проект «Урал – наш край родной»)</u>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>	<u>В совместной деятельности*</u>	<u>В совместной деятельности*</u>	<u>25 мин (1) 6,6 %</u>	<u>30 мин (1) 6,6 %</u>
	<u>Итого</u>	<u>1 (15 мин) 10%</u>	<u>1 (20 мин) 10%</u>	<u>2 (50 мин) 13,4 %</u>	<u>2 (60мин) 13, 4%</u>
<u>Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей (мин/ кол-во занятий)</u>		<u>150 мин (10)</u>	<u>200 мин (10)</u>	<u>375 мин (15)</u>	<u>450 мин (15)</u>

Примечание.*содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), интегрируется в образовательный процесс и реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми;

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в процессе интеграции с другими видами деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей

3.11. Расписание занятий в группах ДОУ

Вторая младшая группа

День	Время	Занятие	Мин 1 занятие/итого		Баллы 1 занятие /итого	
пн	9.00-9.15	Физкультурное	15	30	1	3
	9.25-9.40	Конструирование	15		2	
вт	9.00-9.15	Музыкальное	15	30	3	6
	9.25-9.40	Изодеятельность	15		3	
ср	9.00-9.15	ФЭМП	15	30	8	11
	9.25-9.40	Изодеятельность	15		3	
чт	9.00-9.15	Музыкально-эстетическая деятельность (ЧФУОО)	15	30	3	10
	9.25-9.40	Развитие речи + ознакомление с окружающим	15		7	
пт	9.00-9.15	Физкультурное	15	30	1	4
	9.25-9.40	Изодеятельность	15		3	
итого				150		

Средняя группа

День	Время	занятие	Мин 1 занятие/итого		Баллы 1 занятие /итого	
н	9.00-9.20	Конструирование	2	40	2	3
	9.30-9.50	Физкультурное	20		1	
т	9.00-9.20	Изодеятельность	2	40	3	6
	9.30-9.50	Музыкально-эстетическая деятельность (ЧФУОО)	20		3	
с	9.00-9.20	Развитие речи + ознакомление с окружающим	20	40	7	10
	9.30-9.50	Изодеятельность	2		3	
т	9.00-9.20	ФЭМП	20	40	8	11
	9.30-9.50	Музыкальное	20		3	
т	9.00-9.20	Изодеятельность	2	40	3	4
	9.30-9.50	Физкультурное	20		1	
итого				200		

Старшая группа

День	Время занятие	Мин 1 занятие/итого	Баллы 1 занятие /итого	
			75	10
понедельник	9.00-9.25 Развитие речи + ознакомление с окружающим	25	75	10
	<u>10.00-10.25</u> <u>11.45-12.10</u> Физкультурное	25		1
	15.55-16.20 Конструирование	25		2
вторник	9.00-9.25 Развитие речи	25	75	12
	<u>10.00-10.25</u> <u>11.45-12.10</u> Музыкальное	25		3
	15.55-16.20 Изодейтельность	25		3
среда	9.00-9.25 ФЭМП	25	75	12
	<u>10.00-10.25</u> <u>11.45-12.10</u> Физкультурное (на прогулке)	25		1
	15.15 Музыкально-эстетическая деятельность 15.40 (ЧФУОО)	25		3
четверг	9.00-9.25 Изодейтельность	25	75	12
	<u>10.00-10.25</u> <u>11.45-12.10</u> Музыкальное	25		3
	15.55-16.20 Проектная деятельность (ЧФУОО)	25		6
Пятница	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим	25	75	10
	<u>10.00-10.25</u> <u>11.45-12.10</u> Физкультурное	25		1
	15.55-16.20 Изодейтельность	25		3
Итого, мин			375	

Подготовительная к школе группа

День недели	Время занятие	Мин 1 занятие/итого	Баллы 1 занятие /итого	
			6	9
понедельник	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим	30	42	9
	<u>9.40-10.10</u> <u>10.00-10.30</u> Конструирование	30		
	<u>10.35-11.05</u> <u>11.45-12.20</u> Конструирование	30		
вторник	9.00-9.30 Развитие речи + ознакомление с окружающим	30	90	12

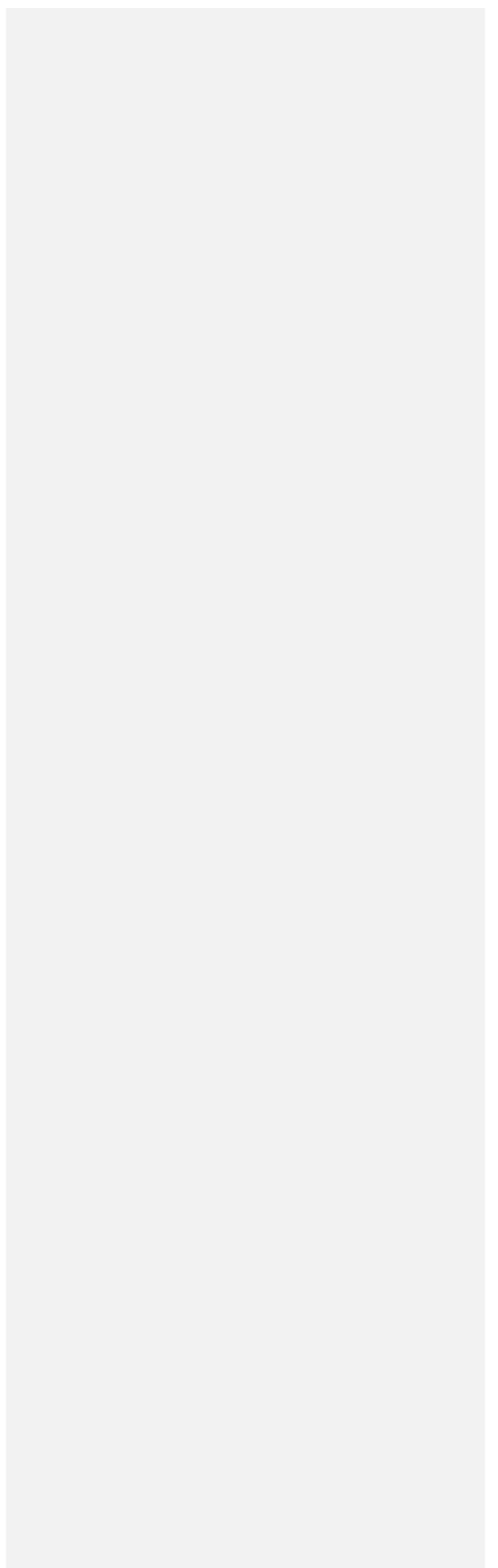
	<u>9.40-</u> <u>10.1010.00-</u> <u>10.30</u>	Изодеятельность Музыкальное	30		3	
	<u>10.35-</u> <u>11.0515.50-</u> <u>16.20</u>	Изодеятельность Музыкальное	30		3	
	9.00-9.30	ФЭМП	30	90	8	12
	<u>10.00-</u> <u>10.3010.35-</u> <u>11.05</u>	Физкультурное (на прогулке)	30		1	
среда	<u>15.50-</u> <u>16.2015-</u> <u>15.45</u>	Музыкально-эстетическая деятельность (ЧФУОО)	30		3	
	<u>9.00-9.30</u> <u>9.00-9.30</u>	Изодеятельность	30	90	3	12
	<u>9.40-</u> <u>10.1010.00-</u> <u>10.30</u>	Музыкальное Проектная деятельность (ЧФУОО)	30		<u>36</u>	
	<u>10.35-</u> <u>11.0515.50-</u> <u>16.20</u>	Музыкальное Проектная деятельность (ЧФУОО)	30		<u>63</u>	
четверг	<u>9.00-9.30</u> <u>9.00-9.30</u>	Ознакомление с окружающим/ОХЛ	30	90	6	10
	<u>9.40-</u> <u>10.1010.00-</u> <u>10.30</u>	Изодеятельность Физкультурное	30		<u>43</u>	
	<u>10.35-</u> <u>11.0515.50-</u> <u>16.20</u>	Изодеятельность Физкультурное	30		<u>13</u>	
Пятница		Итого, мин	450			

3.12. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом ООП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.



Календарный план воспитательной работы

дата	событие	Направление воспитания	мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные	
Сентябрь						
01	День знаний	Духовно-нравственное воспитание	Беседы, рисунки на асфальте «День знаний» Развлечение «День знаний» Викторина по ПДД	Все группы	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	обязательная
В течение месяца	Месячник пожилого человека	Социальное Эстетическое	Беседы, изготовление поздравительных открыток, «Осеннины» с приглашением ветеранов, выставка даров осени	Все группы	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	ЧФУОО
Первое воскресенье	День народов Среднего Урала	Патриотическое направление Физическое и оздоровительное	Фестиваль народных игр Беседа о народах Среднего Урала	Все группы	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	ЧФУОО
В течение месяца	Месячник безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное Эстетическое	Беседы о безопасности жизнедеятельности Выставка детско-родительских работ «Жизнь прекрасна, когда безопасна» Игровые ситуации и тренинги Тренировка по антитеррористической безопасности Родительский патруль	Все группы	Старший воспитатель Отв. По антитеррористической безопасности Воспитатели всех групп	обязательная
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Эстетическое Трудовое	Поздравление сотрудников ДОУ Выставка «Мой любимый детский сад» Выставки рисунков (групповая) «Наши воспитатели»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	обязательная

			Беседы «Кто работает в детском саду»			
27 сентября	День туриста	Социальное Физическое и оздоровительное	Поход в городской парк Беседы «Кто такие туристы» «Правила поведения в лесу»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по Физо Музыкальный руководитель волонтер Васин В.И.	обязательная
3 неделя сентября	Клубный час Акция «Защитим природу от мусора»	Социальное	Группы ДОУ: Беседы, презентация Изготовление поделок из бросового материала Физкультурный зал: Эстафета «Сортировка мусора» Территория ДОУ: Акция «Очистим двор от мусора»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	ЧФУОО
Каждая среда месяца	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Сентябрь	Кросс Наций	Физическое и оздоровительное Социальное	Декада бега Целевая прогулка в городской парк : мероприятие «Кросс нации»	Все группы Старший дошкольный возраст	Инструктор по физо	обязательная
Октябрь						
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	Развлечение «Нам песня строить и жить помогает»	Все группы	Музыкальный руководитель	обязательная
5 октября	День учителя	Духовно Нравственное Трудовое	Беседа о школе	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель	обязательная
16 октября:	День отца в России	Физическое и оздоровительное	Беседы о роли отца в семье Акция «Гость группы»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели всех	обязательная

		Духовно нравственное	Стенгазеты групповые Развлечения «Папа может...»		групп, музыкальный руководитель	
3 неделя	Клубный час «Всемирный день животных»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Беседы, презентация Изготовление поделок в нетрадиционных техниках изодеятельности на тему «Любимое животное» Физкультурный зал: Подвижные игры на данную тему	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н. Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель Инструктор по физо	ЧФУОО
28 октября	Международный день анимации	Эстетическое	Викторина «Любимые мультфильмы»	Все группы	Воспитатели групп	обязательная
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Каждая среда месяца	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
Ноябрь						
4 ноября	День народного единства	Патриотическое направление	Беседы о народах России, населяющих страну Развлечение	Все группы	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	Обязательная
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Трудовое Социальное	Акция «Гость группы» - Встреча с сотрудником ВД, беседа , презентация	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Обязательная
21 ноября	Клубный час «Всемирный день приветствий»	Социальное	Дети самостоятельно перемещаются по ДОУ и организуют разновозрастное общение.	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н. Воспитатели всех групп, музыкальный	ЧФУОО

					руководитель Инструктор по физо	
26 ноября	День Матери	Духовно Нравственное Эстетическое Трудовое	Праздники и развлечения тематические по сценарию Акция «Гость группы» - Выставка образцов рукоделия бабушек и мам, посвящённый Дню Матери «Мама может все».	Все группы	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Обязательная
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Гордимся Родиной своей»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	Обязательная
Каждая среда месяца	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Декабрь						
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	Беседа «Кто такие волонтеры?» Организация волонтерского движения в ДОУ Акция «Гость группы» - приглашение волонтеров в детский сад	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель	Обязательная
8 декабря	Клубный час «День художника»	Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Группы ДОУ: Выставка репродукций известных художников, рисование на свободную тему с использованием нетрадиционных техник Опытно – экспериментальная	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель Инструктор по физо	Обязательная

		Познавательное	деятельность – смешивание цветов Физкультурный зал: Танцевально – ритмическая разминка «Ожившие картины»			
9 декабря:	День Героев Отечества	Патриотическое направление Духовно нравственное Познавательное	Мини – музей «Галерея Героев»	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель	Обязательная
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление Физическое и оздоровительное	Тематические беседы	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель	Обязательная
31 декабря:	Новый год.	Эстетическое Духовно нравственное	Новогодние утренники	Все группы		Обязательная
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
Январь						
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО

3 неделя	Клубный час Благотворитель-ная акция «Покормите птиц зимой»	Социальное	Группы ДОУ: Акция «Гость группы» - Изготовление кормушек и сбор корма для птиц , заполнение кормушек, изготовление памяток «Чем кормить птиц зимой» Физкультурный зал: Подвижные игры на данную тему	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ Воспитатель Щупова А.Н.	Обязательная
2 неделя	День рождения детского сада	Социальное Духовно нравственное	Развлечение по сценарию Акция «Гость группы» - Выставка работ выпускников	Все группы	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Обязательная
13 января	Прощание с елочкой	Эстетическое	Развлечение на темы новогодних утренников	Все группы	Музыкальный руководитель	обязательная
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Тематические занятия	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп	обязательная
Февраль						
8 февраля:	День российской науки	Духовно Нравственное трудовое	Опытно – экспериментальная деятельность	Все группы	Воспитатели групп	обязательная
21 февраля	Международный день родного языка	Социальное	Беседы «Языки всякие нужны, языки всякие важны» Игровые викторины, развлечения с речевыми играми, упражнениями, ребусами Выставка детского творчества «Веселая буква»	Все группы	Воспитатели групп	обязательная
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое Социальное Духовно нравственное	Спортивные праздники «Богатырские игры»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по физо	обязательная
1 раз в неделю	Проектная	Патриотическое	Совместная деятельность	Все группы	Старший воспитатель,	ЧФУОО

	деятельность	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»		Педагоги ДОУ	
3 неделя	Клубный час День валенка	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Изготовление валенка из бросового материала, а также с использованием нетрадиционных техник продуктивной деятельности (соленое тесто, пластилинография и т.д) Экскурсия в «Музей валенка» Рассказ об истории валенка и способах изготовления Физкультурный зал: народные игры с валенком	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	обязательная
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
февраль	«Лыжня России»	Социальное	Декада лыжного спорта Участие в городском спортивном соревновании «Лыжня России»	Все группы Старший дошкольный возраст	Инструктор по физо	обязательная
Март						
8 марта:	Международный женский день	Духовно Нравственное Эстетическое	Стенгазеты Акция «Гость группы» - Выставки творчества мам и бабушек Театральная неделя Поздравления мам и бабушек	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная

27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Акция «Гость группы» - Экскурсии в театр Театральная неделя	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
3 неделя	Клубный час «День кошек»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Беседа о кошках Акция «Гость группы» - Наблюдение за животными Изготовление тематических поделок в нетрадиционных техниках Головоломки со спичками Физкультурный зал «Мур, мяу»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	Обязательная
Апрель						
1 апреля	День смеха	Эстетическое	Развлечение «День смеха» по сценарию	Все группы	Музыкальный руководитель	обязательная
12 апреля	«Пасха красная»	Духовно нравственное	Группы ДОУ: Изготовление поделок из бросового материала в разных техниках Физкультурный зал: Народные пасхальные игры	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
12 апреля	День космонавтики	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Беседы, презентация на данную тему Изготовление «космических» поделок Развлечение «Мы – юные космонавты»	Все группы	Старший воспитатель	Обязательная

22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное Социальное	Тематические беседы Опытно – экспериментальная деятельность	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
30 апреля	День пожарной охраны Клубный час «День спички»	Социальное Духовно Нравственное Трудовое	Акция «Гость группы» - Встреча с представителями пожарной охраны Группы ДОУ: Беседа о пожарной безопасности «Что такое спички» Изготовление поделок из спичек Головоломки со спичками Физкультурный зал: Веселая эстафета	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	обязательная
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Май						
1 мая	Праздник Весны и Труда	Социальное Трудовое Духовно нравственное	Акция «Гость группы» - родитель (представитель интересной профессии) Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».	Все группы	Воспитатели групп	обязательное

9 мая:	День Победы	Социальное Духовно Нравственное Патриотическое	Акция «Гость группы» - дети войны Тематические занятия «Бессмертный полк» Изготовление открыток Мини-музей «Великая отечественная война»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
3 неделя	Клубный час 18.05 – День музея	Познавательное Эстетическое	Посещение мини-музеев групп	Все группы	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	Обязательная
24 мая	День славянской письменности и культуры	Духовно нравственное	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп	обязательная
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Все группы	музыкальный руководитель	ЧФУОО
31 мая	День выпускника	Социальное Эстетическое	«Выпускной бал» по сценарию Поздравления выпускникам от детей и сотрудников Стенгазеты	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель	Обязательная
Июнь						
01 июня	День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник на стадионе Конкурс рисунков на асфальте	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная

			Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Развлекательная игровая программа для детей по сценарию			
5 июня:	День эколога	Социальное Трудовое	Беседы «Кто такой эколог?» «Экология-это важно» «Как сохранить природу»	Все группы	Воспитатели групп	Обязательная
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Эстетическое Духовно Нравственное Познавательное	Проект «А.С. Пушкин. Что за прелест эти сказки»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
12 июня	День России	Духовно Нравственное Патриотическое	Флешмоб «Россия – Родина моя» Беседа «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Музей старинных вещей».	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
22 июня	День памяти и скорби	Духовно Нравственное Патриотическое	Минута молчания Беседа о ВОВ	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Социальное	Поздравление медицинского работника	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
1 раз в неделю	Проектная	Патриотическое	Совместная деятельность	Все группы	Старший воспитатель, ЧФУОО	

2 августа	День Воздушно-десантных войск	Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Беседа о родах войск, о десантниках Физкультурное развлечение «Быть десантником»	Все группы	Инструктор по Физо	обязательная
5 августа	Международный день светофора	Социальное	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор»	Все группы	Старший воспитатель	обязательная
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник в детском саду Беседы о важности физкультуры и спорта для здоровья Участие в городском спортивном празднике	Все группы	Инструктор по Физо	обязательная
15августа	День строителя	Социальное Трудовое	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такоестройка». Строительная игра «Детский сад будущего»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Духовно нравственное	Флешмоб «Вперед, Россия!» Акция «Подари флаг» Беседы, презентация «Флаг , его цвета, история»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная
27 августа	День российского кино	Социальное Трудовое	Беседа на тему: «Что такое Кино ?» , «Какие бывают	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	обязательная

		Эстетическое	фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» История кинематографии Просмотр киносказок и мультфильмов о добрых делах. Акция «Снимаем кино»	Старший дошкольный возраст		
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Все группы	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ООП ДО МА ДОУ № 4 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 4 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Используемые программы дошкольного образования, педагогические технологии.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 4 разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы: забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации всестороннего развития и саморазвития дошкольника; приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Парциальные программы и методические пособия:

Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, стр. 6

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Цель: содействие приобщению ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащению его физического, психического развития и саморазвития

-Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, О.Л. Стеркина . Безопасность. – учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,- СПб.: «Детство-Пресс», 2015

-Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М.: Изд. «Скрипторий 2003».

Цель: качественное улучшение физического развития и состояния ребенка; обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, развитие нравственно-волевых качеств личности ребенка.

-Крылова Н.М., Русских Н.С. Детский сад – дом радости. –Технология музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 1996 .

Цель программы: обогащение разностороннего развития и саморазвития индивидуальности детей дошкольного возраста, проявление творческих способностей в разных видах деятельности.

- Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.:НЦ «Ребенок XXI века», 1994.

Цель программы: развитие музыкального восприятия , музыкальности в целом, формирование художественной и общеэстетической культуры ребенка дошкольного возраста в целом.

С целью формирования активности детей в познании окружающего мира, открытия каждого ребенка как неповторимой индивидуальности в образовательный процесс ДОУ

включены **современные образовательные технологии:**

- метод **проектов**, реализуемых совместно с детьми и родителями (творческие, познавательные, комплексные),
- **технологию исследовательской деятельности;**
- **информационно - коммуникативные технологии.**
- **технологию «Клубный час»**
- **здоровьесберегающие технологии**

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов за воспитание, обучение детей.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) Налаживание партнерских взаимоотношений с родителями; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 2) формирование психолого-педагогических знаний родителей; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает в себя следующие мероприятия:

- Анализ контингента родителей, изучение социального портрета семей, семейных традиций воспитания, потребностей и запросов родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка;
- участие родительских комитетов в составлении программ дошкольного воспитания, планов спортивных и культурно-массовых мероприятий и др.,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, оценка работы ДОУ за год;
- привлечение родителей к образовательной деятельности с детьми в различных формах;
 - целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
 - консультирование по вопросам воспитания и обучения детей;
 - организация досуговых и праздничных мероприятий в ДОУ;
 - привлечение и подготовка родителей к участию в творческих детских и семейных конкурсах и фестивалях;
 - работа родительского комитета - оказание помощи в эстетическом оформлении ДОУ, подготовке к учебному году.

4. Кадровый состав.

Коллектив ДОУ имеет достаточную квалификацию для реализации ООП до МА ДОУ

№ 4.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	10	100
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	5 1 1 3 0 0	50 10 10 30 0 0
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	1 4 3 2	10 40 30 20
4	Стаж работы <ul style="list-style-type: none"> • менее 5 лет • 5-10 лет • 10-20 лет • Более 20 лет 	3/1 0/0 4/6 3/3	30/10 0/0 40/60 30/30
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	9	90
	Сменяемость кадров за последние 5 лет <ul style="list-style-type: none"> • Увольнение по собственному желанию • Увольнение в связи с уходом на пенсию 	2 1	20 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061645

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025