

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

624460, Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Базстроевская, 21

Принято:
педагогическим советом
МА ДОУ № 4
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.

Утверждено:
заведующим МА ДОУ № 4
К.В.Смолиной
Приказ № 40-Д
От «31» 08 2021г.



**Рабочая программа воспитания
МА ДОУ № 4
срок реализации: 5 лет**

Согласовано:

Родительским Комитетом
Протокол № 4
От «31» 08 2021 г

Г. Красноурьинск, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания или программа) является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МА ДОУ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

При составлении программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МА ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей воспитанников.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

1.1. Цель программы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель воспитания– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к эстетической стороне действительности через ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой посредством конкурсного движения.
2. Поддерживать интерес к участию в социально значимых образовательных и досуговых мероприятиях (праздниках).
3. Развивать физическую культуру у воспитанников.
4. Осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь.
6. Формировать чувство патриотизма к своей стране. Развивать духовно-нравственное отношение к семье, пожилым людям.
7. Развивать положительное отношение у воспитанников к себе и другим людям через развитие эмоционально-чувственной сферы воспитанников (умение распознавать эмоции и чувства; развитие эмоционально-волевых навыков – умение регулировать, управлять своим поведением; воспитание вежливого, толерантного отношения к окружающим).
8. Формировать валеологическое отношение к своему организму через применение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий; прививать навыки ЗОЖ (навыки личной гигиены).
9. Воспитывать культуру безопасного поведения в окружающей действительности.

Задачи Программы воспитания формируются для каждого возрастного периода (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1. Формировать общую культуру личности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, способность к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус, развивать

способности и творческий потенциал каждого ребенка.

2. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества через организацию содержательного познавательного-развлекательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми.

3. Развивать физическую культуру, физические, нравственно-волевые качества личности в самостоятельном применении усвоенных правил взаимодействия в игровых отношениях в рамках спортивных и подвижных игр.

4. Формировать представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью, стремление проявлять разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.

Развивать начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Развивать желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

5. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Развивать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

6. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

7. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры. Формировать основы речевой культуры.

8. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям. Развивать навыки личной и общественной гигиены. Формировать желание соблюдать правила здоровьесбережения.

9. Формировать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации.

В МА ДОУ № 4 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Содержание и уровень самостоятельной деятельности воспитанников зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени и организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Уклад задает и удерживает **ценности воспитания** такие как :

Родина и природа (лежат в основе патриотического направления воспитания). *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания. *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания. *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания. *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана как на *инвариантных модулях* с учетом обязательной части основной образовательной программы, так и на *вариативных* с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений (реализации перечисленных в ней парциальных программ, с учетом специфики ДОУ (имеющихся специалистов).

1.2.2 Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: - установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности.

Социальные партнеры МА ДОУ № 4

Социальными партнерами на договорной основе являются: МА ОУ СОШ № 32, МБУК «ЦБС», , Краснотурьинский театр кукол.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2 раздел. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является

объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями¹

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание направлений рабочей программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Соотнесение содержания образовательных областей с направлениями воспитания и основным содержанием модулей рабочей программы воспитания

Образовательная область	Основные направления воспитания	Модули рабочей программы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социальное направление воспитания Патриотическое направление воспитания Трудовое направление воспитания	Эмоционально-нравственное воспитание Нравственно-патриотическое воспитание Ранняя профориентация Воспитание культуры безопасного поведения
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное направление воспитания	Экологическое воспитание Ранняя профориентация
<i>Речевое развитие</i>	Социальное направление воспитания	Праздники и развлечения Творческие мероприятия Нравственно-патриотическое воспитание
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Этико-эстетическое направление воспитания	Творческие мероприятия Праздники и развлечения.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физкультурные события Воспитание культуры безопасного поведения Валеологическое воспитание Экологическое воспитание

Перечисленные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ***воспитатель ДОУ должен*** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:**
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель должен** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач **воспитатель ДОУ должен** сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, **воспитатель ДОУ должен** сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

МА ДОУ № 4 располагается в Центральной части города Красногвардейск. Микрорайон характеризуется приближенностью к большинству социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: краеведческий музей, дом-музей А.С. Попова, Федоровский геологический музей, выставочный зал, бассейн, Дом спорта и стадион, культурный досуговый комплекс.

Детский сад функционирует с 07:15 до 17:45 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5 рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет. В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание Программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, социальный статус родителей.

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

ДООУ традиционно принимает участие в *воспитательно-значимых проектах различного уровня:*

- *на федеральном уровне:* патриотическая акция «Флаг России», «Окна России», «Окна Победы»

- *на региональном уровне:* «День пенсионера Свердловской области»; экологическая игра «Grem Teim»;

- *на муниципальном уровне:* городская экологическая акция «Покормите птиц зимой», проект «Грядка здоровья», «Кросс наций», «День физкультурника», «Лыжня зовет», «День города» (конкурс «Трехколесное дефиле»), акции: «Минута памяти», «Посади дерево», военно-спортивная игра «Зарничка» и другие.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *общественно-политических праздников* («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери» и др);

- *сезонных праздников* («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- *тематических мероприятий* («День Знаний», «День Здоровья», «Неделя безопасности»);

- *социальных и экологических акций* («Помним и гордимся», «Добрые руки», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок);

на уровне группы:

- «Моя семья»;

- «Мама разные нужны- мамы разные важны»;

- «Клубный час»

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, в процессе праздников и развлечений.

2.2.1 Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Особенности организации разных видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.; - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

• *Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том,

что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *Беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

• *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

• *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не

только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Для решения задач рабочей программы воспитания наряду с перечисленными формами, методами в основной образовательной программе целесообразно применять **воспитательные технологии** (*здоровьесберегающие технологии, метод сказкотерапии* (использование лечебных, валеологических, логопедических сказок); арттерапии (терапия искусством), *т. акции* (социальные, психологические).

Для включения родителей в процесс воспитания, для обогащения воспитывающей среды целесообразно использовать возможности *проектной деятельности, музейной педагогики*.

В целях развития такой ценности, как знание, волевых качеств, самостоятельности целесообразно разрабатывать и реализовывать *индивидуальные образовательные проекты*.

2.2.2 Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальным окружением ДОУ.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными партнерами ДОУ в рамках договоров о совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников, а также через взаимодействие с социальными институтами города посредством осуществления конкурсного движения.

Социальное окружение	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности Культурные практики	Социально-воспитательный
«ЦБС»	Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок, познавательные мероприятия по краеведению, в связи с социально-значимыми событиями страны, города.	Выставки рисунков, детские рукотворные книги. Участие в творческих конкурсах, в «Библионочи».	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. Формирование гражданской позиции, уважения к истории страны, города, многонациональному Краснотурьинску. Формирование уважения к труду библиотекаря. Формирование нравственно-эстетических качеств личности. Принятие правил поведения в библиотеке.
МА ОУ СОШ № 32	Экскурсии, совместные мероприятия.	(«День Знаний» - участие в линейке, спортивных и творческих мероприятиях, просмотр сенок и выступлений школьников по ПДД). Взаимопосещения занятий и уроков	Обогащение социально- коммуникативной, познавательной сферы детей. Формирование культуры безопасного поведения на дороге. Формирование интереса и уважения к труду учителя. Формирование нравственных, патриотических, физических, эстетических качеств личности. Принятие правил поведения на дороге, в школе.
<i>Краснотурьинский театр кукол</i>	Посещение спектаклей	Использование знаний, полученных при просмотре спектакля в творческой самостоятельной театрализованной деятельности.	Обогащение познавательной, социально-эмоциональной, социально-коммуникативной, сферы детей. Формирование интереса и уважения к труду актера, звукорежиссера.

<p>Выставочный зал. Дом – музей А.С. Попова.</p> <p>Федоровский геологический музей.</p> <p>Мемориальный комплекс, воздвигнутый в честь воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Совместные мероприятия</p>	<p>Посещение выставок совместно с родителями.</p> <p>Выставки творческих работ (детских и детско-родительских).</p> <p>Совместные экскурсии с родителями к мемориалу (на площади города).</p>	<p>Обогащение познавательной, социально-эмоциональной, социально-коммуникативной, сферы детей.</p> <p>Приобщение к истории города, страны.</p> <p>Формирование нравственных, патриотических, эстетических качеств личности.</p> <p>Принятие правил поведения в музеях, у Вечного огня и т.д.</p> <p>Формирование интереса и уважения к труду экскурсовода.</p>
--	-------------------------------	---	--

<p>ЦДТ</p>	<p>Совместные мероприятия</p>	<p>Участие в военно-спортивной игре «Зарничка»</p>	<p>Обогащение познавательной, социально-эмоциональной, социально-коммуникативной, сферы детей.</p>
<p>КДК</p>	<p>Совместные мероприятия</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, посвященных «Дню семьи», «Дню города», «Масленице»</p>	<p>Формирование гражданской позиции, развитие нравственных, эстетических, патриотических, физических качеств личности.</p>
<p>СЮН</p>	<p>Совместные мероприятия.</p>	<p>Участие в экологических акциях, конкурсах.</p>	<p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Обогащение познавательной, социально-эмоциональной, социально-коммуникативной, сферы детей.</p>
<p>Спортивный стадион «Маяк»</p>	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защиты детей, Дню физкультурника.</p>	<p>Формирование физической культуры, интереса к спорту.</p> <p>Обогащение познавательной, социально-эмоциональной, социально-коммуникативной, сферы детей.</p>

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты (обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания); виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного пункта с родителями, дети которых не посещают ДООУ (заочная форма – размещение информационного материала на сайте ДООУ).

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3 раздел. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого- педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

При разработке рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в ДОО коллектив учитывает основные компоненты воспитания:

- *содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)*
- *эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку труженику и желания принимать посильное участие в труде);*
- *деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.*

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) .В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, Всемирный день воды, Всемирный день улыбки и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Среда соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни, новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы: эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды; позиция воспитателей; разнообразные формы организации воспитывающей среды.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>В каждой возрастной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музицирования, конструирования, книжный уголок и др. <i>(перечень центров развития с имеющимися материалами представлен в основной образовательной программе (Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, п.3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды)).</i></p> <p>Примерный перечень игрушек для Центра игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения); ✓ игрушки-забавы; ✓ куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы – мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.); ✓ механические заводные игрушки; ✓ макеты различных зданий и сооружений, в том числе созданные с участием детей; ✓ наборы атрибутов для игр «Кухня», «Магазин», «Салон красоты» и др.; ✓ набор военной техники; ✓ комплект настольно-печатных игр.
<p>Позиция воспитателя</p>	<p>Воспитатель обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития; – гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
	<p>Воспитатель создает условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; – обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности; – использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка: (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; – создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми; - оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю; - психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации,

	<p>вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>- Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты.</p>
--	---

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формы организации воспитывающей среды.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря музейной педагогике обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Музейная педагогика учитывает региональную специфику, социокультурную ситуацию, развитие каждого ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.
- Сказы П.П. Бажова и другие.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

(городские методические объединения специалистов, семинары, окружные научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей (педчасы, инструктажи, педсоветы, месячники безопасности);

- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, неделя психологии, коллективные и индивидуальные консультации).

В целях организации воспитательного воздействия на ребенка со стороны сотрудников ДОУ предусмотрен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. Возможно в дальнейшем осуществление корректировки должностных инструкций сотрудников ДОУ с учетом данного функционала.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.
	Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
<i>Старший воспитатель</i>	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.

<i>Педагог-психолог</i>	<p>Исследование и коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления). Воспитание любознательности и познавательной активности.
-------------------------	--

<i>Воспитатель</i>	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта ,условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках программы воспитания, ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей.</p>
--------------------	--

<i>Младший воспитатель</i>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфики дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
----------------------------	---

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

3.5.1 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ

включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 4 (ООП);
- Приказ № 87-Д от 31.08.2021 года (утверждение ООП с интегрированной в нее рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы; рабочих программ педагогов (как приложение к ООП).
- Годовой план на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.5.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Дополнительно к методической литературе, обозначенной во II разделе основной образовательной программы (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, п 3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) для проведения этических бесед, игровой деятельности, викторин, праздников и развлечений, использования метода сказкотерапии, здоровьесберегающих технологий, для осуществления музейной педагогики, проектной деятельности педагоги могут использовать ниже перечисленные методические пособия.

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Болонов Г.Н., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн.1. – Школьная Пресса, 2005.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощечкова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет/ Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
8. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.

9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
10. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008.
12. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
13. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермащенко. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост.Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- =предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных групп, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; - принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Направление	Основной перечень используемых методов, диагностик, бесед
<i>Творческие мероприятия</i>	Метод наблюдения, анализ творческих работ
<i>Праздники и развлечения.</i>	Метод наблюдения, анализ эмоционального состояния и поведенческих реакций воспитанников.
<i>Физкультурные события</i>	Метод наблюдения, анализ физической подготовленности воспитанников

Экологическое воспитание	Диагностика: Опросник Диагностика экологических знаний детей 4-5 лет Опросник Диагностика экологических знаний – дети 3-4 лет Тестовая беседа «Природа подсказывает, что...» - дети 6-7 лет
Ранняя профориентация	Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) – дети 5-7 лет Социальная акция «Трудовой десант» (субботник педагоги, дети 6-7 лет и родители ДОУ)
Нравственно-патриотическое воспитание	Неделя толерантности «Многонациональный Краснотурьинск»
Эмоционально-нравственное воспитание	Анкетирование воспитателей «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» Опрос. Диагностика уровня эмоционального благополучия детей в детском саду – дети 4-5 лет Проективная методика «Три желания». Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей – дети 6-7 лет
Валеологическое воспитание	Беседа «Здоровый человек» - дети 6-7 лет
Воспитание культуры безопасного поведения	Метод наблюдения, анализ поведения детей

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, педчасах. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов;
- качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно - пространственной среды детского сада;
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Творческие мероприятия		
Выставка рисунков (групповая) «Наши воспитатели» , «Осенняя пора»	Сентябрь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Выставки поделок (групповая) «Дары природы» (совместно с родителями) в рамках Дня пенсионера Свердловской области	Октябрь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Театральная неделя в ДОУ(ко Дню Матери)	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Выставка образцов рукоделия бабушек и мам, посвящённый Дню Матери «Мама может все».	Ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс «Супер-игрушка» (изготовление елочной игрушки в рамках городского конкурса) (совместно с родителями)	Декабрь	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Конкурс рисунков «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Мини - музей «Наша армия сильна!»	Февраль	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Выставка «Портрет мамы»	Март	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Конкурс рисунков и поделок о космосе (групповой)	Апрель	Воспитатели групп
Выставка «В добрый путь, выпускники!»	Май	Воспитатели групп
Городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце» (рисунки на асфальте)	Июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Досуг «12 июня-день России»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Акция «Окна России» (привлечение воспитанников к оформлению)	Июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Акция «Флаг России» (подготовка воспитанниками деталей для оформления окон)	Август	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Детские вернисажи , детско-родительские выставки по темам	Сентябрь - Май	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Праздники и развлечения		
День Знаний	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Викторина «Красный, желтый, зеленый»	Сентябрь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Осенины	Октябрь	Музыкальный руководитель

Развлечение «День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Мастерская Деда Мороза» - Оформление групп к Новому году, (привлечение воспитанников), Совместное с родителями изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Декабрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель .Воспитатели групп
Новый год	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Развлечение «Прощание с Елкой. Рождество»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник ко Дню Защитника Отечества	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Старший воспитатель .
Праздник 8 марта	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Развлечение ко Дню космонавтики «Космос нас ждет»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Выпускной	Май	Музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной групп
Развлечение «Прощание с выпускниками»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Праздник «Здравствуй, лето!»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультурные события		
Кросс наций (совместно с родителями)	Сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
Физкультурный досуг «День туриста»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель

Весёлые старты «Делай, как мы»	Ноябрь	инструктор по физо
Декада «Лыжня зовет!» (совместно с родителями)	Декабрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
Развлечение «Народные игры Урала»		
Акция: «Зимние забавы!» (фотовыставка семейных досугов на свежем воздухе»	Январь	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества в Доме спорта	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
Лыжня России (совместно с родителями)	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
Развлечение «Подвижные игры народов Урала «	Март	инструктор по физо воспитатели групп
Спортивное развлечение «Космос нас ждет»	Апрель	инструктор по физо воспитатели групп
Спортивное развлечение »Юные спасатели»	Апрель	инструктор по физо воспитатели групп
Городской спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей и на уровне ДОУ	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
День здоровья (игры, эстафеты)	Июль	Музыкальный руководитель, инструктор по физо воспитатели групп Старший воспитатель
День физкультурника (городской и групповой)	Август	инструктор по физо воспитатели групп

Экологическое воспитание

Разработка и реализация проекта «Экологическая тропа» (совместно с родителями)	Сентябрь-март	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Разработка и реализация проекта «Метеоплощадка»	Сентябрьапрель	Воспитатели всех возрастных групп
Конкурс поделок (групповой) «Дары природы» (совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Детско-родительские проекты «Мой любимый питомец» (групповая)	Сентябрь-март	Воспитатели всех возрастных групп

Акция «Птичья столовая»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Родительское собрание «Экологическое воспитание детей» **	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия в Федоровский геологический музей	Март	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Огород на подоконнике	Март -май	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Акция «Зеленый десант» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). Озеленение участка (высадка цветочной рассады) (совместно с родителями)	Май - июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп Заведующий
Квест–игра «В гостях у Нептуна»	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Занятия на «Экологической тропе «ДОУ	Июнь-август	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Ранняя профориентация

Трудовые поручения, самообслуживание (формировать привычку наводить порядок: в раздевалке – индивидуальном шкафчике; на рабочем месте; прибирать игрушки)	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Наблюдения за трудом няни, повара, завхоза и др.	Систематически	Воспитатели всех групп
Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)	Сентябрь-май	воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сентябрь-май	воспитатели групп
Экскурсия в медицинский кабинет (Международный день медика)	Октябрь	Воспитатели всех групп
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сентябрь-май	Воспитатели всех групп
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп

Оформление газет «Моя семья».	июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Квест – игра «Мой папа – лучше всех»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Патриотический час «Россия – родина моя!»	Июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Акция «Окна России» (привлечение воспитанников старшего дошкольного возраста)	Июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Экскурсии по городу (ко Дню города)	Июнь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце» (рисунки на асфальте)	Июнь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» (День семьи, любви и верности)	Июль	Старший воспитатель .Воспитатели групп
День Государственного флага (выставка рисунков)	Август	Старший воспитатель .Воспитатели групп



ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**Эмоционально-нравственное воспитание**

Беседа «Правила поведения в детском саду»	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения.	Систематически	Воспитатели всех групп
Акция «Открытка для бабушки» (групповая) в рамках месячника пожилого человека	Октябрь	Воспитатели всех групп
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Октябрь	Воспитатели всех групп
Беседа «Правила поведения в детском саду»	Систематически	Воспитатели групп
Проведение родительского собрания «Эмоциональный интеллект дошкольника» **	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Посещение концерта (отработка правил поведения в зале).	Периодически	Воспитатели групп
Беседа «Как помириться с другом»	Систематически	Воспитатели групп
День смеха	Апрель	Воспитатели групп
Беседа «Как познакомиться с новыми друзьями»	Май	Воспитатели подготовительных групп
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Ежемесячно	Воспитатели дошкольных групп
Анкетирование родителей «Культура здоровья моей семьи»	Апрель	Воспитатели групп
Образовательная деятельность на грядке здоровья	Июнь-август	Воспитатели дошкольных групп
«День здоровья»	июль	инструктор по физо воспитатели групп

Валеологическое воспитание

Соблюдение режима дня, двигательного режима (совместная работа с родителями)	Ежедневно	Воспитатели всех групп
Эксперименты, «Чем мы дышим», «Чем мы слышим», «Чем мы видим»	Октябрь	Воспитатели всех групп
Познавательные ситуации «Из чего обед варили»	Систематически	Воспитатели всех групп
Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь	Воспитатели всех групп
Просмотр развивающих мультфильмов «Азбука здоровья»	Систематически	Воспитатели всех групп

Воспитание культуры безопасного поведения

Месячник безопасности	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Тренировка по безопасной и своевременной эвакуации людей, находящихся на объекте	1 раз в квартал	Старший воспитатель .Воспитатели групп Ответственный по ТБ
Заполнение карты безопасного маршрута от дома до сада	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Фотовыставка «Жизнь прекрасна, когда безопасна»» (совместно с родителями)	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Физкультурный досуг «Игры Светофорчика»	Сентябрь	инструктор по физо воспитатели групп
Викторина для родителей «Азбука безопасности»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель .Воспитатели групп

Консультация, информация на стендах «Внимание, петарды!»	Декабрь	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Акция «Родительский патруль»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Акция «Осторожно, горка»	Декабрь-февраль	Старший воспитатель .Воспитатели групп
Занятия по ОБЖ согласно плану	Систематически	Воспитатели групп
Беседа «Опасные предметы дома»	Февраль	Воспитатели групп
Беседа «Правила личной безопасности в школе и дома	Май	Воспитатели подготовительной группы
Консультационный час «Уроки первой помощи»	Май	Старший воспитатель .Воспитатели групп

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022