

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
624440, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Базаровская, 21

Принято:
педагогическим советом
МА ДОУ № 4
Протокол № 4
От « 11 » 05 2022 г.

Утверждено:
заведующим МА ДОУ № 4
К. В. Смолиной
Протокол № 4
От « 11 » 05 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

11.05.2022
(дата регистрации)

№ 43

городской округ Красноуральск, 2022 год

1. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее – ДООУ).

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.3 Положение принимается на Педагогическом совете ДООУ.

1.4 Положение размещается на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

1.5 Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДООУ в рамках педагогической диагностики (далее – диагностика).

3. Особенности организации педагогической диагностики

3.1. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическими работниками в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В конце учебного года (май) проводится диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных в рабочей программе задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным

областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Продолжительность диагностики – 5 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.9. Результаты диагностики заносят в карту индивидуального маршрута развития ребёнка (далее – Карта) (Приложение 1).

3.10. При заполнении карты для каждого ребёнка цифрой отражается оценка по каждому показателю диагностики:

- 1** - большинство компонентов не развито;
- 2** – отдельные компоненты не развиты;
- 3** – соответствует возрасту;
- 4** – высокий уровень.

3.11. Результаты диагностики: анализируются; оформляются в единую таблицу группы (Приложение 2), оформляется аналитическая справка (Приложение 3), представляются на родительском собрании группы индивидуально; обсуждаются на педагогическом совете.

3.12. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

3.13. Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.

3.14. Карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после в течение одного года в архиве ДОУ. В дальнейшем подлежат уничтожению.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(оценка индивидуального развития ребенка _____ года жизни)

_____ учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»			
	Целевые ориентиры	к.г.	ПРИМ
1	Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).		н-1, с-2, в-3, ов-4
2	Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему.		
3	Редко болеет, быстро выздоравливает.		
4	Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).		
5	Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.		
	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры.		
2	Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).		н-1, с-2, в-3, ов-4
3	Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого.		
4	Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях).		
5	Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытьё предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат.		
6	Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любит).		
7	Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности). Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.		
8	Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку		
	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.).		н-1, с-2, в-3, ов-4

2	Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.			
3	Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).			
4	Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.			
5	Владеет конструированием как самостоятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.			
6	Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше». Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу.			
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ				
Образовательная область «Речевое развитие»				
1	У ребенка преобладает ситуативная связная речь, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную.			н-1, с-2, в-3, ов-4
2	С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом.			
3	Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов.			
4	Обогащается словарь ребенка: называет предметы быта, объекты природы, явления общественной жизни, разные части речи, обобщающие слова (игрушки, животные, овощи), антонимы (слова с противоположным значением).			
5	Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует использование глаголов.			
6	Задает многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.			
7	Формирование грамматического строя речи: усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять, согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, для чая — чайник и т.п.).			
8	В игре: высказывания, комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником(адекватные ответы на речь партнера)			
9	Использует такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз			
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1	Испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение			н-1, с-2, в-3, ов-4
2	Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение			
3	Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.			

4	Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности. Проявляется ранняя одаренность			
5	Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная деятельность в жизни занимает важное место.			
6	В рисовании: — демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы;			
	— испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;			
	— знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);			
	— владеет способами изображения предметов, животных (конструктивный, дужковый, обобщенный);			
	— умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).			
7	В лепке: — демонстрирует знание свойств и качеств материалов;			
	— умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;			
	— умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок)			
8	В аппликации: — владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм;			
	— осваивает новый для него инструмент — ножницы (под прямым контролем взрослого);			
	— умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой (криволинейное вырезание);			
	— умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.			
9	В художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов			
	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ			
	Общий уровень освоения ООП			

<i>Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики</i>	Дата ознакомления	Дата ознакомления
	Подпись родителя (законного представителя)	Подпись родителя (законного представителя)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИКОВ

(сводная таблица)

_____ учебный год

Возрастная группа _____ № _____ кол-во воспитанников _____ человек

ОО	Общий балл	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Общий уровень освоения ООП		

Педагогические работники _____
(Ф.И.О.)

Педагогический работник _____
 должность подпись расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 _____ г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам освоения воспитанниками _____ года жизни группы
_____ программного материала по итогам _____ учебного
года.**

В мае 20____ года проведен мониторинг по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 4 детьми ____-го года жизни по следующим параметрам:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты, **2** - отдельные компоненты не развиты, **3**- соответствует возрасту, **4** - высокий.

Мониторинг позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты по социально-коммуникативному развитию - у__% детей, по познавательному развитию – у % детей, по речевому развитию – у__% детей, по художественно-эстетическому развитию – у__ % детей, по физическому развитию – у ____% детей; отдельные компоненты не развиты по социально-коммуникативному развитию у __% детей, по познавательному развитию – у__% детей, по речевому развитию – у__% детей, по художественно-эстетическому развитию – у____% детей, по физическому развитию – у ____% детей; соответствует возрасту по социально-коммуникативному развитию – у_% детей, по познавательному развитию – у__% детей, по речевому развитию – у__% детей, по художественно-эстетическому развитию – у____% детей; по физическому развитию – у ____% детей; высокий уровень определен по социально-коммуникативному развитию – у ____% детей, по познавательному развитию – у_% детей, по речевому развитию – у_% детей, по художественно-эстетическому развитию – у % детей; по физическому развитию – у_% детей.

Анализ результатов показал, что усвоение программного материала на май 2020__года соответствует возрасту воспитанников __-го года жизни – на__%. Высокий уровень усвоения программы составляет__%. Наиболее низкий уровень усвоения программного материала выявлен по ОО _____,_%.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала, предполагаемые пути решения возникшей проблемы.

Педагогический работник _____

должность подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Смолина Кристина Владимировна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023