

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
юридический адрес: 624460, Свердловская область, г.Красноурьянск, ул.Базаровская, 21
фактический адрес: 624460, Свердловская область, г.Красноурьянск, ул.Базаровская, 21
электронный адрес: info@mao-dso4.ru
тел: 83438416-31-80

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МА ДОУ № 4
Протокол от «27» августа 2023 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:
Зоспитатель: Рвачева А.Н.
Воспитатель: Зараменских О.Н.

ГО Красноурьянск, 2023

Содержание

№	Наименование разделов	Стр
	I. ЦЕЛЕВОЙ раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы (Обязательная часть)	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей 7 года жизни	5
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.7	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.8	Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.9	Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.10	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Задачи и содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.	15
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.8	Рабочая программа воспитания	
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области	26
3.2	Учебно-методическое сопровождение программы	29
3.3	Кадровые условия реализации Программы	31
3.4	Режим дня	31
3.5	Учебный план реализации РП	34
3.6	Расписание занятий	35
3.7	Календарный план воспитательной работы	36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образованию и воспитанию детей 7-го года жизни – это основная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников 7-го года жизни самостоятельной деятельности детей; **содержания, форм, технологий, методов и приемов** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); далее ФГОС ДО
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) далее – ФОП ДО
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4», построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.2. Цели и задачи рабочей программы (Обязательная часть)

Целевой раздел РП соответствует ФОП ДО.

Целью федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель обязательной части РП достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 7 года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, приближаясь 90 минутам.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

В значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по

инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места

жительств, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ссылка: Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3):

- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (п. 15.3.4, с.15)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, - сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Проект сетевого сотрудничества между МА ДОУ №№ 4, 8, 46 «Урал - мой край родной» (утв. Приказом от 31.08.2023 г. № 55о/д, разработчики: старший воспитатель МА ДОУ № 8 Патрашина Е.К., старший воспитатель МА ДОУ № 4 Галуза О.Ю., старший воспитатель МА ДОУ № 46 Бессмертная Т.В.).

Цель: создание условий для приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного края.¹

Задачи:

- формирование представлений о живой природе родного края (о растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т.п.; о животных, птицах, насекомых, особенностях их жизни);
- формирование представлений о неживой природе родного края (об особенностях климата, многообразии полезных ископаемых, минералов).

- формирование представлений об истории родного города, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного города, края);

- формирование представлений о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);

- формирование представлений о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.);

- воспитание уважения к культурным и национальным традициям.

-парциальная программа: Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.:НЦ «Ребенок XXI века», 1994

Цель: развитие музыкального восприятия, музыкальности, формирование художественной и эстетической культуры ребенка дошкольного возраста в целом.

Задачи:

1). Формирование и развитие музыкального творчества ребенка (ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-сочинитель)

2). Знакомить детей с художественными, доступными их восприятию образцами современной, классической, народной музыки

3). Развивать музыкальную восприимчивость детей, способность эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке.

4). Учить различать музыкальные образы, особенности их выражения.

5). Дать первоначальные сведения о музыке, формировать оценочное отношение к ней, подводить к запоминанию музыкальных произведений, умению различать их содержание.

1.7. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на сформированных навыках, формирует «зону ближайшего развития»)

2. Принцип вариативности (обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения и воспитания с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, учетом социальной ситуации его развития)

3. Принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников)

4. Принцип наглядности (реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует воспитанникам объект познания)

5. Принцип интеграции видов детской деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской, художественно-творческой. Обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (нового знания, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и т.д.) 6. Деятельностный подход (организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности)

6. Принцип систематичности (реализуется через структуру содержания образования, а также в логике построения каждого конкретного занятия).

1.8. Значимые характеристики для разработки и реализации части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 4, стр. 11-13

https://4kt.tvoysadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf

Группу посещает 22 воспитанника, что соответствует СанПиН СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 11, девочек – 11.

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Группа здоровья			
I	II	III	IV
-	21 чел.	1 чел.	-

Интересы и потребности детей			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности: - музыкальной - изобразительной	8	36
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	10	45
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	5	22,5
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	5	22,5
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	6	27

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики и индивидуальные характеристики воспитанников ДОУ.

1.9. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

-при реализации музыкально-эстетической деятельности при освоении парциальной программы: Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.:НЦ «Ребенок XXI века», 1994.;

- *ребенок проявляет* самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе творческой деятельности; имеет творческие увлечения;
- *ребенок видит* прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- *у ребенка привита* культура слушательского восприятия;
- *ребенок музыкально эрудирован*, узнает, описывает известные музыкальные произведения, архитектурные и скульптурные объекты картины, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- *ребенок имеет представления* о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- *ребенок участвует* в исполнительской деятельности на занятиях, на праздниках;
- *ребенок импровизирует* мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

- планируемые результаты по освоению проекта «Урал-мой край родной»

- имеет представления о живой природе родного края (о растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.; о животных, птицах, насекомых, особенностях их жизни);
- имеет представления о неживой природе родного края (об особенностях климата, многообразии полезных ископаемых, минералов).
- сформированы представления об истории родного города, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного города, края);
- имеет представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.).
- сформированы представления о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.);
- ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, способен уважительно относиться к тем, кто является не похожим по национальным признакам;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом нормы и правила поведения (в природе, социальной действительности).

1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей и на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются в электронной карте развития ребенка (Приложение 2). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Родители знакомятся с результатами мониторинга под роспись.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка в течение года (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: один раз в год, 3-4 неделя мая

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко	Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ссылка: задачи отражены в ФОП ДО: в сфере социальных отношений <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>); в области формирования основ гражданственности и патриотизма <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38> ; в сфере трудового воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38> ; области формирования безопасного поведения <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38>

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

в сфере социальных отношений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38>

в области формирования основ гражданственности и патриотизма
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=40>

в сфере трудового воспитания
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=41>

области формирования безопасного поведения
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=41> т

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

Формирования представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Математических представлений
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=56>

представлений об окружающем мире и природе
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=56>

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

словаря <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>
звуковой культуры речи
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=74>
грамматического строя речи
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=74>

связной речи

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=74> , подготовки детей к обучению грамоте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=74>

развития интереса к художественной литературе

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Ссылка:

задачи приобщения к искусству

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110> ,

изобразительной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=111>

конструктивной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=112>

театрализованной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=113>

культурно-досуговой деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=113>

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

приобщения к искусству

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114>

изобразительной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115>

конструктивной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119>

театрализованной деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=121>

культурно-досуговой деятельности

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Содержание образовательной деятельности соответствует ФОО ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142>

основная гимнастика

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=143>

подвижные игры

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=145>

спортивные игры

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=146>

спортивные упражнения

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=146>

формирование основ здорового образа жизни

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=147>

активный отдых

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=147>

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Музыкально – эстетическая деятельность на основе: Тарасова К.В., Петрова С.М., Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. Синтез: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. – М.:НЦ «Ребенок XXI века», 1994

Цель: развитие музыкального восприятия детей от четырех до семи лет. Содержание вводит ребенка не только в мир музыкального искусства, но и художественной культуры в целом.

В основе программы лежит принцип интегрированного подхода, при котором музыкальные произведения рассматриваются в едином комплексе с произведениями изобразительного искусства и художественной литературы. При этом стержневым видом искусства в программе является музыка. В программу вошли доступные детям произведения классического искусства и фольклора.

Музыкальные произведения программы объединены в тематические блоки и даны в них в порядке возрастающей сложности. Темы блоков для детей 5 года жизни «Природа в музыке», «Мой день», «Русские народные образы», «Сказка в музыке», «Я учу ноты» и др.

Предлагаемые в программе произведения визуальных искусств не ограничиваются задачей дать только знания о тех предметах, событиях, персонажах, которые отражены в звуках. И живописные, и скульптурные произведения предлагаются как вариант образного понимания музыки на уровне ассоциативных связей. Это будит творческую фантазию ребенка, стимулирует его образное мышление. Пейзажи А.Саврасова, И.Левитана, И.Грабаря помогают создать поэтическую атмосферу служат своеобразной увертюрой, которая настраивает на восприятие музыки, посвященной картинам русской природы (П.Чайковский, С.Прокофьев, Г.Свиридов).

Работа по программе предполагает вариативность занятий.

Планируемые результаты: у детей формируются высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, драгоценный запас музыкальных впечатлений, начала музыкального мышления и художественной культуры в целом.

Проект «Урал-наш край родной»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи, содержание

Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город, область, край красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города, Свердловской области (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному краю.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.

содержание

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города В городе трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые объекты. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).

Люди объединяются в различные национальные группы

Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.) и внешности, своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно- климатическими условиями жизни этноса. Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно- прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.

Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка

Содержание

Взрослые создают условия для:

- освоения приемов коллективного преобразования признаков объекта для развития воображения и решения поставленных задач;
- формирования понимания детьми восприятия процесса чтения книг как интересное, серьезное и важное дело;
- проявления умения детей соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке(книжном уголке), коллективного чтения книг.

• поддержки стремления совместно с другими детьми участвовать в драматизациях знакомых сказок, художественных произведений, спектаклях, концертах, конкурсах викторинах чтецов, литературных

«Сказочный Урал»

«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном

городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе Красногурьевск, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Серая Шейка».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь»

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Кот, воробей, петух и лиса», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», *Удмуртские сказки* - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», *Сказки народа коми* - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».

Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника»

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира»,

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

4. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Уральская роспись по дереву.

Музыкальный фольклор народов Урала:

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Великий русский композитор П.И.Чайковский

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

1.Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Урала, погодных условий

Содержание

Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Урала.

Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.

Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Спортивные события в своей местности, края. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Игры народов Урала:

Русские – «Городки», «Гуси- лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».
Марийские - «Катание мяча».
Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Стой, олень!».
Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок»
Спортивные игры:
«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.
Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Участие в тематических проектах, спортивных событиях

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО, педагог использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Ссылка:

https://4kt.tvoysadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf (ОП ДО МА ДОУ № 4, стр 45)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются педагогические технологии:

Комплексная технология «Детский сад – Дом радости»(Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера)

Технология «Клубный час»

Технология проектной деятельности

Здоровьесберегающие:

Су-Джок

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Формы работы: графическое моделирование, «Река времени», акции социального направления, акции «Гость группы»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Ссылка : ОП ДО МА ДОУ № 4,

https://4kt.tvoysadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf, стр 47

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов, описанных в ОП ДО МА ДОУ № 4

Ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf , стр 53

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf . стр 54

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Форма проведения	Срок
Диагностико – аналитическое	Анкетирование «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО»	апрель-май
Просветительское	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей 7го года жизни», «Внимание! ФОП ДО!» «Безопасность жизнедеятельности ребенка» «Чем мы занимались» и др	в течение года
Консультационное	Родительское собрание: «Ребенок пойдет в школу»	сентябрь

	Родительское собрание: - «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет. План работы на 2023 -2024 учебный год»; -«Развитие речи и обучение грамоте» - «День открытых дверей» - «Быстро годы пролетели...» Итоги за 2023 -2024 учебный год»	Сентябрь Декабрь апрель Май
	Консультации: - Безопасность жизнедеятельности - Индивидуальные консультации с родителями - «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»; - «Речевая готовность ребенка к школе»; - «Правила первой помощи»; - «Скоро в школу».	В течение года В течение года Ноябрь Декабрь Январь Апрель
Взаимодействие в реализации образования и воспитания	Участие в проведении образовательной деятельности: - конкурсное движение; - проектная деятельность; - Гость группы - подготовка и проведение праздников, развлечений.	В течение года
	- Информирование о содержании образовательной деятельности	еженедельно
	Акции: -День добрых дел -День флага РФ - День России -Гость группы -Волонтерское движение	
Досуговое	Участие в организации и проведении праздников, развлечений, экскурсий	в течение года

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации)

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

Детей группы риска – нет

Детей – участников СВО – нет

Детей с ОВЗ- нет

Трудности в освоении РП имеют 3 ребенка

Детей , находящихся на диспансерном учете – нет

Детей мигрантов, билингвов – нет

Детей с ярко выраженными способностями - 8

Коррекционная работа в группе ДОУ проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. При необходимости составляется индивидуальный маршрут развития ребенка. Работа ведётся во время режимных моментов и индивидуально:

- артикуляционная гимнастика;
- скороговорки и чистоговорки;
- дыхательная гимнастика;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- подвижные игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

Для детей с ярко выраженными способностями разработана программа психолого-педагогического сопровождения МА ДОУ № 4

Для психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ работает консультативный центр, педагог-психолог (0,3 ст)

2.8. Рабочая программа воспитания

Цели, задачи, направления воспитания определены в ОП ДО МА ДОУ № 4

Ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf , стр 64

Целевые ориентиры воспитания -Ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf ,, стр 68

Уклад ДОУ – ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf , стр 69

Воспитывающая среда - Ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf , стр 70

Общности группы – ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf , стр 72

Задачи РП воспитания, связанные с базовыми ценностями - ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf стр 74

Формы совместной деятельности - ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf стр 79

Организация предметно-пространственной среды – ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf стр 81

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Социальное партнерство ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf стр 81

Организационный раздел Программы воспитания. - ссылка

https://4kt.tvoyasadik.ru/upload/ts4kt_new/files/ae/e2/ae2c47b64b9ffce1a4153bab1c0fb21.pdf стр 81

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной творческой активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, материалы, пособия (бумагу, изобразительные материалы и инструменты, изделия народного декоративно-прикладного искусства, книги по искусству и т.п.). Группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В подготовительной группе учтена высокая подвижность детей.

Образовательная область	назначение		оснащение
ОО Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для развития основных видов движения ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
ОО Познавательное развитие	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь, календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии
	центр дидактической игры	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
ОО Познавательный	центр познания и коммуникации (Полочка избыточной информации)	Развитие умственных способностей детей, предоставление избыточной информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы по развитию речи, познавательному развитию детей в соответствии с программным материалом
ОО Познавательный	центр логики и	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математические игры

	математики	математических способностей и логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Палочки Кьюзенера ➤ Блоки Дьенеша ➤ Колумбово яйцо, танграм ➤ Геометрические фигуры и формы
	«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы народных костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Материалы по ознакомлению с Россией, Уралом, Свердловской областью, городом
	книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
ОО Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
	центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Аудиоколонка ➤ Набор аудиозаписей на флешке ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры и пособия ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

ОО Социально-коммуникативное развитие	центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), ➤ Предметы- заместители
	центр уединения	Освоение приёмов регуляции своего настроения, способов обрести уверенность в себе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие уголки ➤ Игры для обеспечения положительного эмоционального фона
	центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по безопасности ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки ➤ Литература по безопасности

3.2 Учебно-методическое сопровождение РП

Направления развития ребенка	Программы, методические пособия, материалы
Физическое развитие	<p>Забодая-забодая. Пальчиковые игры. Т.Бардышева. М., Карапуз, 2001</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. В.Коноваленко. М., ГНОМ, 2004</p> <p>Игры для дома и детского сада. Т. Трясорукова. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013</p> <p>Русские народные подвижные игры. М.Литвинова. М., Просвещение, 1986</p> <p>Дыхание по Стрельниковой. Н.Лавров. .Ростов-на-Дону, Феникс, 2004</p> <p>Психогимнастика в детском саду. Е.Алябьева. М., ТЦ, 2003</p> <p>Формирование мелкой моторики рук. С.Большакова. М., ТЦ, 2005</p> <p>Физминутки и динамические паузы в ДОУ. И.Аверина. М, Айрис-пресс, 2006</p> <p>Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.</p>
	<p>Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009</p> <p>Воронцова О., Воробьева Л Игры на асфальте. Методические рекомендации. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p>
	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как</p>

Познавательное развитие	<p>неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Г. Лаптева «Лучшие развивающие прогулки «Круглый год» ООО Изд. «Речь», 2012</p>
	<p>Энциклопедии: «Все обо всем»</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб, «Детство Пресс», 2014 г.</p> <p>С. Лаврова. «Удивительный Урал»</p> <p>Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.</p>
Речевое развитие	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>. Е.Е.Зубарева. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста, М-Просвещение, 1988</p> <p>Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада. Составитель Л. Н. Елисева. М., Просвещение 1987.</p>
	<p>. Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О. В. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. — Екатеринбург: ИРРО. — 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью. С.Пб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Детям об искусстве (репродукции). М, «Советский художник», 1981</p>
	<p>Л.Гераскина. Ожидание чуда (конспекты для детей 4-5 лет). Млсква 2002г.</p> <p>М. Трубникова. Музыкальные ступеньки (игры и развлечения с детскими музыкальными инструментами). Москва 1998г.</p> <p>Сказки народов Урала (материалы сети интернет)</p> <p>Альбом «Народные промыслы Урала»</p> <p>Альбом «Декоративно-прикладное искусство Урала»</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.</p> <p>Соколова О. А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: КАРО, 2003.</p> <p>Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной</p>

	<p>безопасности. -М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2000. ..С.Волков. Едут, едут пассажиры. Стихи для детей. – М.:ООО «Омега-пресс», 2012. ..Е.И.Шаламова. Правила и безопасность дорожного движения. . -М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014. .Правила дорожного движения. Развивающий игровой комплект для детей 3-7 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. . К.Ю. Белая. Основы безопасности.комплекты для оформления родительских уголков в ДОО .Правила дорожного движения для велосипедистов. Брошюра</p> <p>Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.</p>
Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.maam.ru • http://vosпитatel.com.ua/ • http://www.ivalex.vistcom.ru • http://doshvozzrast.ru/ • http://dochkolenok.ru/ • http://festival.1september.ru/ • http://nsportal.ru/ • http://pochemu4ka.ru/ • http://detsad-kitty.ru/ • http://solnet.ee/ • http://www.uceba.com • http://www.gnpbu.ru/ • Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html • Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vosпитatel.resobr.ru/ • Журнал "Детский сад будущего" http://www.gallery-projects.com • Журнал "Воспитатель ДОО" http://doshkolnik.ru • Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad • Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ • Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ • Газета «Дошкольное образование» • http://best-ru.net/cache/9988/Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ • http://www.1umka.ru -

Добавлено примечание ([U1]):

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели группы: Рвачева Анна Николаевна, воспитатель, 1КК, образование средне-специальное, стаж работы 22 года
 Зараменских Олеся Николаевна, воспитатель СЗД, образование высшее, стаж работы – 15 лет

Специалисты ДОУ:

- методическое сопровождение осуществляется старшим воспитателем (0,5 ст), -
- музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (1 ст),
- выявление и коррекцию проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (0,3 ст),
- работу по физическому воспитанию детей осуществляет инструктор по физической культуре (0,5 ст) Полноценная организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами.

3.4. Режим дня

Подготовительная группа

Индивидуальное, подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности, самостоятельная деятельность, зарядка (10-12 мин) Хороводные игры	7.15-8.30
Мотивация деятельности	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Занятие 1	9.00-9.30
Перерыв 10 мин	9.30-9.40
Занятие 2	9.40-10.10
Пятница– совместная игровая деятельность	
Перерыв 10 мин	10.10-10.20
Второй завтрак	
Занятие 3 (понедельник-среда)	10.20-11.10
Четверг– совместная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00--15.00
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, гимнастика после сна	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей (познавательная, изобразительная, игровая)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятие 3	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45

Дома – рекомендуемая прогулка – 1 час перед ужином

Режим дня в теплый период года

режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.55 – 12.35 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду,обед	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 17.45

3.5 Учебный план реализации РП

Образовательная область	Виды деятельности детей	Количество часов в неделю(минуты/кол-во периодов)
		7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы		
Художественно-эстетическое развитие+ Речевое развитие	коммуникативная деятельность+ Конструирование	30мин(1) 6,6%
Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность + игровая деятельность	30мин(1) 6,6%
Познавательное развитие+ Речевое развитие	Познавательно- исследовательская деятельность + коммуникативная деятельность)	90мин(3) 19,8%
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	60мин(2) 13,2%
	Изобразительная деятельность	90мин(3) 19,8%
Физическое развитие	Двигательная деятельность	90мин(3) 19,8%
	Итого В обязательной части	13 (390мин.–86,6 %)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие (Тарасова К.В., Петрова С.М.,Рубан Т.Г., Кабачек О.Л., Шумова Т.М. «Синтез»)	Музыкально- эстетическая деятельность	30мин(1) 6.6%
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Проект «Урал – мой край родной»	Проектная деятельность	30мин(1) %
	Итого	2 (60мин) 13, 4%
	Максимальный объем образовательной нагрузки (мин/ кол-во занятий)	450мин (15)

3.6. Расписание занятий

Подготовительная к школе группа

День недели	Время	занятие	Мин		Баллы	
			1 занятие/итого		1 занятие/итого	
понедельник	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим	30		6	9
	10.00-10.30	Физкультурное	30		1	
	15.50-16.20	Конструирование	30		2	
вторник	9.00-9.30	Развитие речи + ознакомление с окружающим	30	90	6	12
	10.00-10.30	Музыкальное	30		3	
	15.50-16.20	ИЗОдеятельность	30		3	
среда	9.00-9.30	ФЭМП	30	90	8	12
	10.00-10.30	Физкультурное (на прогулке)	30		1	
	15.50-16.20	Музыкально-эстетическая деятельность (ЧФУОО)	30		3	
четверг	9.00-9.30	ИЗОдеятельность	30	90	3	12
	10.00-10.30	Музыкальное	30		3	
	15.50-16.20	Проектная деятельность (ЧФУОО)	30		6	
Пятница	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим/ОХЛ	30	90	6	10
	10.00-10.30	Физкультурное	30		1	
	15.50-16.20	ИЗОдеятельность	30		3	
Итого, мин				450		

3.7 Календарный план воспитательной работы

дата	событие	Направление воспитания	мероприятия	Ответственные	
Сентябрь					
01 сентября	День знаний	Духовно-нравственное воспитание	Беседы, рисунки на асфальте «День знаний» Развлечение «День знаний» Викторина по ПДД	Воспитатель, музыкальный руководитель	обязательная
В течение месяца	Месячник экологического образования	Социальное Эстетическое	Беседы, изготовление поздравительных открыток, «Осенины» с приглашением ветеранов, выставка даров осени	Воспитатель, музыкальный руководитель	ЧФУОО
Первое воскресенье	День народов Среднего Урала	Патриотическое направление Физическое и оздоровительное	Фестиваль народных игр Беседа о народах Среднего Урала	Старший воспитатель Инструктор ФИЗО	ЧФУОО
В течение месяца	Месячник безопасности и День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное Эстетическое	Беседы о безопасности жизнедеятельности Выставка детско-родительских работ «Жизнь прекрасна, когда безопасна» Игровые ситуации и тренинги Тренировка по антитеррористической безопасности Родительский патруль	Старший воспитатель Отв. По антитеррористической безопасности Воспитатель,	обязательная
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Эстетическое Трудовое	Поздравление сотрудников ДОУ Выставка «Мой любимый детский сад» Выставки рисунков (групповая) «Наши воспитатели» Беседы «Кто работает в детском саду»	Старший воспитатель Воспитатель, музыкальный руководитель	обязательная
3 недели сентября	Клубный час Акция «Защитим природу от мусора»	Социальное	Группы ДОУ: Беседы, презентация Изготовление поделок из бросового материала Физкультурный зал: Эстафета «Сортировка мусора» Территория ДОУ: Акция «Очистим двор от мусора»	Старший воспитатель Воспитатель Рвачева А.Н.	ЧФУОО
Каждая среда месяца	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	ЧФУОО
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	ЧФУОО
Сентябрь	Кросс Наций	Физическое и оздоровительное Социальное	Декада бега Целевая прогулка в городской парк : мероприятие «Кросс нации»	Инструктор По физо	обязательная

					з а т е л ь н а я
Октябрь					
1 октября	Международный День музыки	Эстетическое	Развлечение «Нам песня строить и жить помогает»	Музыкальный руководитель	о б я з а т е л ь н а я
16 октября:	День Отца В России	Физическое и оздоровительное Духовно нравственное	Беседы о роли отца в семье Акция «Гость группы» Стенгазеты групповые Развлечения «Папа может...»	Старший воспитатель Воспитатель, музыкальный руководитель	о б я з а т е л ь н а я
3 неделя	Клубный час «Всемирный день животных»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Беседы, презентация Изготовление поделок в нетрадиционных техниках изоделятельности на тему «Любимое животное» Физкультурный зал: Подвижные игры на данную тему	Старший воспитатель Воспитатель Рвачева А.Н. музыкальный руководитель Инструктор по физо	Ч Ф У О О
28 октября	Международный день анимации	Эстетическое	Викторина «Любимые мультфильмы»	Воспитатель,	о б я з а т е л ь н а я
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Воспитатель,	Ч Ф У О О
Каждая	Музыкальн	Эстетическое	По	музыкальныйруково	Ч

Среда месяца	ая гостиная		Плану Музыкального руководителя	дитель	Ф У О О
4ноября	День Народного единства	Патриотическое направление	Беседы о народах России, населяющих страну Развлечение	Воспитатель,	О б я з а т е л ь н а я
26 ноября	День Матери	Духовно Нравственное Эстетическое Трудовое	Праздники и развлечения тематические по сценарию Акция «Гость группы» -Выставка образцов рукоделия бабушек и мам, посвящённый Дню Матери «Мама может все».	Музыкальный руководитель Старшийвоспитател ь	О б я з а т е л ь н а я
30ноября	День Государств енного герба Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Гордимся Родиной своей»	Старший воспитатель, Музыкаль ный руководитель	О б я з а т е л ь н а я
27 ноября	День рождения города Краснотур инск	патриотическое	Квест «Знаю город мой родной» совместно с МА ДОУ № 4, 8 , 46	Старший воспитатель	Ч Ф У О О
Каждая среда месяца	Музыкаль ная гостиная	Эстетическое	По Плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	
1 раз в неделю	Проектнаяд еятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старшийвоспитател ь, Педагоги ДОУ	Ч Ф У О О
Декабрь					
8 декабря	Клубный час «День художника»	Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и	Группы ДОУ: Выставка репродукций известных художников, рисование на свободную тему с использованием	Старший воспитатель Воспитатель., музыкальный	О б я з

		оздоровительное Познавательное	нетрадиционных техник Опытно – экспериментальная деятельность – смешивание цветов Физкультурный зал: Танцевально – ритмическая разминка «Ожившие картины»	руководитель Инструкторпофизо	а т е л ь н а я
31 декабря :	Новый Год.	Эстетическое	Новогодние утренники	Музыкальныйруков одитель Воспитатель, Старший воспитатель	О б я з а т е л ь н а я
1 раз в неделю	Проектная деятельност ь	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Воспитатель,	Ч Ф У О О
Каждаяср еда	Музыкальн ая гостиная	Эстетическое	По Плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
Январь					
1 раз в неделю	Проектная деятельност ь	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Воспитатель,	Ч Ф У О О
Каждаяср еда	Музыкальн ая гостиная	Эстетическое	По Плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
3 неделя	Клубный час Благотвори тельная акция «Покормите птиц зимой»	Социальное	Группы ДОУ: Акция «Гость группы» - Изготовление кормушек и сбор корма для птиц, заполнение кормушек, изготовление памяток «Чем кормить птиц зимой» Физкультурный зал: Подвижные игры на данную тему	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ Воспитатель Рвачева А.Н. Волонтеры города	О б я з а т е л ь н а я
2 неделя	День рождения детскогосад а	Социальное Духовно нравственное	Развлечение по сценарию Акция «Гость группы» -Выставка работ выпускников	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	О б я з а

					Т е л ь н а я
13 января	Прощание с елочкой	Эстетическое	Развлечение на темы новогодних утренников	Музыкальный руководитель	о б я з а т е л ь н а я
Февраль					
8 февраля:	День российской науки	Духовно Нравственное трудолюбивое	Опытно – экспериментальная деятельность	Воспитатель,	о б я з а т е л ь н а я
21 февраля	Междунаро дный день родного языка	Социальное	Беседы «Языки всякие нужны, языки всякие важны» Игровые викторины, развлечения с речевыми играми, упражнениями, ребусами Выставка детского творчества «Веселая буква»	Воспитатель,	о б я з а т е л ь н а я
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое Социальное Духовно нравственное	Спортивные праздники «Богатырские игры»	Воспитатель, Инструктор по физо	о б я з а т е л ь н а я
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Ч Ф У О О

3 неделя	Клубный час День валенка	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Изготовление валенка из бросового материала, а так же с использованием с использованием нетрадиционных техник продуктивной деятельности (соленое тесто, пластилинография и т.д) Экскурсия в «Музей валенка» Рассказ об истории валенка и способах изготовления Физкультурный зал: народные игры с валенком	Старший воспитатель Воспитатель Рвачева А.Н.	о б я з а т е л ь н а я
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По Плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
Март					
8марта:	Международный женский день	Духовно Нравственное Эстетическое	Стенгазеты Акция «Гость группы» -Выставки творчества мам и бабушек Театральная неделя Поздравления мам и бабушек	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	о б я з а т е л ь н а я
27марта	Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Акция «Гость группы» -Экскурсии в театр Театральная неделя	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	о б я з а т е л ь н а я
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По плану музыкального руководителя	музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Ч Ф У О О
3 неделя	Клубный час «День кошки»	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Группы ДОУ: Беседа о кошках Акция «Гость группы» -Наблюдение за животными Изготовление тематических поделок в нетрадиционных техниках Головоломки со спичками	Старший воспитатель Воспитатель Щупова А.Н.	О б я з а т е

			Физкультурный зал «Мур, мяу»		Л Ь Н А Я
Апрель					
1 апреля	День смеха	Эстетическое	Развлечение «День смеха» по сценарию	Музыкальный руководитель	о б я з а т е л ь н а я
12 апреля	«Пасха красная»	Духовно нравственное	Группы ДОУ: Изготовление поделок из бросового материала в разных техниках Физкультурный зал: Народные пасхальные игры	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	о б я з а т е л ь н а я
12 апреля	День космонавтики	Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Беседы, презентация на данную тему Изготовление «космических» поделок Развлечение «Мы – юные космонавты»	Старший воспитатель	о б я з а т е л ь н а я
22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное Социальное	Тематические беседы Опытно – экспериментальная деятельность	Старший воспитатель, Воспитатель,	о б я з а т е л ь н а я
30 апреля	День пожарной охраны Клубный час «День спички»	Социальное Духовно нравственное Трудовое	Акция «Гость группы» - Встреча с представителями пожарной охраны Группы ДОУ: Беседа о пожарной безопасности «Что такое спички» Изготовление поделок из спичек Головоломки со спичками Физкультурный зал: Веселая эстафета	Старший воспитатель Воспитатель Рвачева А.Н.	о б я з а т е л ь н а я
Каждая среда	Музыкальная остиная	Эстетическое	По плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта «Урал – мой край родной»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Ч Ф У О О
Май					
1 мая	Праздник Весны и Труда	Социальное Трудовое Духовно нравственное	Акция «Гость группы» - родитель (представитель интересной профессии) Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».	Воспитатель, родители	о б я з а т е л ь н о е

			Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».		
9мая:	День Победы	Социальное Духовно Нравственное Патриотическое	Акция «Гость группы» - дети войны Тематические занятия «Бессмертный полк» Изготовление открыток «Великая отечественная война» Мини-музей	Старший воспитатель, Воспитатель,	о б я з а т е л ь н а я
3 неделя	Клубный час 18.05 – Деньмузея	Познавательное Эстетическое	Посещение мини-музеев групп	Старший воспитатель Воспитатель Рвачева А.Н.	О б я з а т е л ь н а я
1 раз в неделю	Проектная деятельность	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое Социальное	Совместная деятельность согласно содержанию проекта	Старший воспитатель, Воспитатель,	Ч Ф У О О
Каждая среда	Музыкальная гостиная	Эстетическое	По Плану Музыкального руководителя	Музыкальный руководитель	Ч Ф У О О
31 мая	День выпускника	Социальное Эстетическое	«Выпускной бал» по сценарию Поздравления выпускникам от детей и сотрудников Стенгазеты	Музыкальный руководитель Воспитатель, Старший воспитатель	О б я з а т е л ь н а я

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061645

Владелец Никитина Светлана Николаевна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025