

Сценарий родительского собрания
«Игротренинг с детьми и родителями старшей группы
«Собери Незнайку в поход»»

Авторы-составители: воспитатели Кагилева М.В.

Абубакирова Г.А.

Педагог-психолог Белоусова Н.Л.

Цель: создание и укрепление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, а также вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Задачи:

Показать родителям усвоенные их детьми знания, умения, навыки;

Повысить уровень педагогической культуры родителей,

Вовлечь родителей в жизнь ДООУ через знакомство с программой обучения, методами работы воспитателей, участие в обсуждении актуальных вопросов и совместное решение проблем, возникающих в воспитании и обучении детей.

Оборудование: карта на листе бумаги на каждого ребенка, цифры, клей, фломастеры, две кастрюли разного объема, крупа, стакан мерный, Блоки Дьенеша, нейротаблицы, лист бумаги, комплект картинок на каждого ребенка с изображением предметов для похода, образец на доске.

Ход занятия

Родители сидят за двухместными столами (родитель+ребенок)

Воспитатель: Уважаемые родители, мы пригласили вас на открытое родительское собрание, чтобы вместе с вами посмотреть, как выросли наши дети, чем занимаются они на занятиях в детском саду, порадоваться их успехам, помочь преодолеть трудности в освоении программы. Ребенок будет выполнять игровые задания, сидя рядом с вами. Правило – вы – наблюдатели, не подсказывайте детям, можно подбодрить, но главное- наблюдать, как ваш ребенок справляется с заданием, самостоятелен ли он, как организует свою деятельность.

По окончании собрания мы обсудим с вами ваши наблюдения. Так же мы, воспитатели и педагог-психолог, можем поговорить лично с каждым родителем и дать необходимые консультации.

Приглашаем наших ребят!

Дети заходят, собираются в круг.

Воспитатель: Ребята, к нам снова пришел Незнайка. Что же у него случилось?

Незнайка: Я очень хочу сходить в поход, но не знаю, с чего начать!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, с чего начать?

Дети: - Для начала, надо сложить рюкзак.

Воспитатель: Ребята, будем называть предметы, которые пригодятся в походе.

Словесная игра «Сложи рюкзак» (словесная цепочка)

Следующее слово начинается на последний звук предыдущего. Ребенок произносит слово, выделяя последний звук, передает эстафету другому ребенку

Воспитатель: Молодцы, большой рюкзак получился, садитесь к своим родителям.

Садятся за столы.

В: Незнайка, куда ты пойдешь?

Н: Не знаю.

В: Надо составить маршрут и нанести его на карту.

Задание «Карта» (приклеить цифры на определенные места на карте – проверяется ориентация на листе бумаги, знание порядкового счета, цифр от 1 до 8)

Нам необходимо определить, где будет проходить наш маршрут. Для этого, будем наклеивать цифры по порядку на определенные места на карте.

Начало нашего маршрута – какая цифра (1)? Наклеим ее в левый нижний угол. Какой там знак? (остановка автобуса)

..и т.д..

В: а теперь возьмите фломастер и проведите для Незнайки дорожку по порядку - от 1 до 8.

В: Маршрут составлен – можно идти в поход!

Н: Подождите, подождите! У нас разрушился мост. Мы не сможем добраться до автобусной остановки! Надо его отремонтировать.

Педагог-психолог: Я вам помогу. Подходите по очереди ко мне, построим на столе мост из блоков Дьенеша

Дидактическая игра «Продолжи ряд» (с Блоками Дьенеша)

Цель: Выкладывать на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

Сначала задание выполняют дети, потом – родители.

В: Ну а теперь пора подкрепиться! *(загадка про кашу)*

Задание «Варим кашу» (ознакомление с условной мерой объёма). На столе воспитателя – две акастрыли разного объёма, пакет с крупой, мерный стакан.

Н: Ой, ребята, помогите мне, пожалуйста! Никак не могу разобраться.

Нас много, надо сварить кашу в 2 кастрюлях (кастрюли разные по объёму). Но так, чтобы каши получилось одинаково в первой и во второй кастрюле. Как же это сделать? Как насыпать крупу поровну?

Дети: Надо поделить .

В: А как? Кастрюли-то разные-одна побольше, другая поменьше.

Дети: Надо взять стакан и насыпать одинаковое количество стаканов в обе кастрюли, тогда крупы будет поровну.

Н: Какие вы умные! А я буду считать и ставить палочки, чтобы не забыть, сколько крупы мы насыпали в кастрюлю.

Н: Какие вы молодцы. Как вы мне помогли! Вот, наелся кашки и захотелось чего-нибудь сладенького!

Педагог-психолог: Давайте угостим Незнайку вкусными фруктами!

1. Дидактическая игра «Нейротаблицы на внимание». Необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты называет педагог.

(играют дети, потом родители)

Динамическая пауза

В: Чтобы идти в поход, каким нужно быть?

Дети: Сильным, ловким, дружными

В: А еще нужно быть внимательным, чтобы не попасть в беду. Сейчас проверим, какие вы внимательные. Поиграем в игру «*Определи место звука в слове*».

Встали, приготовили ладошки. Если звук в начале слова, хлопаем вверху, в середине- на уровне груди, в конце – хлопок внизу.

Звук К.- карта, костер, спички, компас

Звук Р- рука, костер

Где находится звук «Т» в слове «Турист» (начало, середина, конец)

В: Молодцы!

Н: Ой, ребята, как мне понравился наш поход! Давайте вспомним, где мы были и что мы видели в походе.

В: С удовольствием, Незнайка!

Игра-ориентир «Картина» (ориентация на листе бумаги, знание значения предлогов над, под, между, и т.д., умение слышать указания педагога).

Воспитатель дает команды: Положите картинку солнца в левый верхний угол и т.д.

Дети выкладывают на листе бумаги картинки согласно указанию воспитателя.

В конце воспитатель показывает готовый образец на доске – получившуюся картину. Дети и родители сверяют свой вариант с картиной на доске.

Н: Спасибо, ребята, вы мне помогли подготовиться к походу. До свидания!

В: Теперь ребята могут отдохнуть, а мы с вами, уважаемые родители, обсудим впечатления.

Педагоги обсуждают с родителями содержание заданий, отвечают на вопросы родителей, дают личные консультации.