

Игротренинг с детьми и родителями «Интеллект-кафе «Почемучка»

Авторы-составители: педагог-психолог МА ДОУ № 4 Белоусова Н.Л.

Воспитатели: Перминова Е.М. Кагилева М.В.

Цель: создание единого образовательного пространства, где семья и детский сад действуют сообща.

Задачи:

Для родителей:

- повысить педагогическую и психологическую культуру родителей и обогатить их воспитательные умения через ознакомление с содержанием образования, технологиями, формами и методами работы с детьми.
- объединить усилия педагогов и родителей для воспитания и развития детей.
- способствовать созданию доверительных и эмоционально-положительных отношений в семье и между всеми участниками образовательных отношений.

для детей:

- формировать предпосылки универсальных учебных действий в процессе выполнения игровых заданий;
- развивать различные виды памяти, внимание, мышление, речь;
- воспитывать положительное взаимоотношение и взаимопонимание между воспитанниками через привитие культуры общения со сверстниками и взрослыми.

Ход мероприятия

Воспитатель 1: Здравствуйте ребята, гости, родители! Сегодня у нас необычная встреча. Я, менеджер интеллект-кафе «Почемучка», рада приветствовать вас в нашем заведении. Предлагаю вам с пользой провести время и отведать блюда русской кухни.

Почему интеллект-кафе? Потому что блюда здесь готовят очень полезные. У нас вы никогда не испортите фигуру, а только улучшите работу головного мозга. Чем больше блюд вы сегодня попробуете, тем больше наберете интеллект-калорий.

Разрешите предложить вам меню нашего заведения!

Так как наше кафе интеллектуальное, то и блюда у нас будут необычными. Для каждого блюда припасено свое задание, обильно сдобренное специями.

Психолог: Правила посещения нашего кафе: поварами будут дети, они «готовят» разные блюда, т.е. выполняют задания.

Родители – посетители, наблюдают и «пробуют», то есть оценивают «приготовление блюд». Ваша задача – познакомиться с содержанием наших занятий, на каком уровне самостоятельности ваш ребенок справляется с заданиями и в каком темпе.

Приятного аппетита!

Воспитатель 2: Первое блюдо. Шеф – повар нашего кафе предлагает вам отведать «Овощную нарезку» из сказок. Отвечаем на наши вопросы.

Овощная нарезка из сказок:

Самая овощная сказка. («Приключение Чипполино»)
Какую приправу можно приготовить из самого главного врага Чиполлино? (кетчуп)
С помощью какого овоща распознали настоящую принцессу в сказке Г. Х. Андерсена? (Горох)
Как в сказке «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова назывался ручей в Цветочном городе? (Огурцовая река)
Из чего фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы).

Психолог: Второе блюдо - **«Нейрозакуска фруктовая»** оказывает положительный эффект на их умственное развитие. (*Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Муха»*)

Воспитатель 1: Старинное русское блюдо, называемое винегретом или просто русский салат, присутствует практически на всех застольях. Однако рецептура у любителей этого салата может немного отличаться. Предлагаем вам откусать третье блюдо- **«Логический винегрет»** (Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада»). Для начала мы ознакомимся с ингредиентами. Они отличаются по форме (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник); по цвету (красный, желтый, синий); по размеру (большой и маленький); по толщине (тонкий и толстый).
Перечеркнутый ингредиент добавляет частицу «нет» (не толстый, не большой и т.д).
Перед вами на столе лежит рецепт. Для начала разберем один пример. Приступаем!

Воспитатель 2: Национальная особенность русской кухни – это большая популярность различных супов. Шеф- повар приготовил четвертое фирменное блюдо нашего заведения **«Щи замысловатые»** (Игра «Пойми меня»)

Это сытное и универсальное блюдо отличается питательностью, превосходным вкусом и набором самых разнообразных продуктов. Развивает навыки общения и взаимодействия.

Необходимо объяснять слово, записанное в карточке, при этом не использовать само слово и однокоренных слов. Слово считается отгаданным, если произнесено так же, как записано в карточке. Ребенок объясняет – родитель отгадывает.

Старший воспитатель: «Яичница – болтунья»

"Варёная яичница-болтунья" - это классическое русское блюдо, которое имеет долгую историю и является одним из самых популярных завтраков в России.

Описание:

Варёная яичница-болтунья готовится из яиц, которые варятся до полной готовности. Желтки и белки смешиваются воедино, создавая уникальную текстуру и вкусовые качества. Блюдо получает свое название из-за специфической консистенции яичницы, которая имеет мягкую и нежную структуру, похожую на "болтанку" или "болтунью".

- ✓ Яйцо снаружи твердое, а внутри –мягкое. И звуки бывают *твердыми и мягкими*. Попробуем различить их. Напоминаю, что твердые звуки обозначаем синим цветом,

а мягкие – зеленым, гласные – красным цветом. Для разбора предлагаются слова – обед, сыр, торт.

- ✓ Чтобы хорошо (грамотно) болтать нужно четко осознавать, какие же звуки есть в слове. Вот сейчас и потренируемся в *звуковом анализе слов, задание – определить количество звуков в словах (ложка, суп, стол, соль, сахар, мука) и прохлопать нужное количество хлопков*
- ✓ Для приготовления нашего блюда мы должны очень хорошо понимать, что делаем вначале, что – в середине, что – в конце. Давайте встанем со своих мест и с помощью жеста (рука вверх, на уровне груди, вниз) покажем в *начале, в середине или в конце* находится звук Ц в словах: **ййЦо, Цыпленок, птенеЦ, Цапля, колодеЦ, птичнйЦа, огуреЦ, куриЦА, ЦеЦь.**
- ✓ Чтобы довести нашу яичницу до полной готовности нужно создать уникальную текстуру, ярко оттеняющую неповторимый вкус. А для этого смешиваем первые звуки названий картинок в той последовательности, в которой они расположены (*составить слово по первым звукам слово еда*)

Воспитатель 1: Заканчиваем трапезу. Угощайтесь **кулебякой** — традиционным русским блюдом - пирогом со сложной начинкой. Игра «Художник» (Изучаем пространство с нейропсихологом. А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова). Ребенок по речевому обозначению пространства составляет картину из нескольких изображений.

В заключении мероприятия для ребят предлагается чаепитие, в этот момент педагоги и родители обсуждают итоги мероприятия (круглый стол).

Вопросы для обсуждения: Справлялся ли Ваш ребенок с заданиями? Самостоятельно или с Вашей помощью? С первого раза понимал объяснения педагогов? Внимательно ли слушал указания? Отвлекался при выполнении задания? Как Вы оцените уровень работоспособности ребенка? Может ли ребенок обратиться за помощью к педагогу?

Педагог-психолог подводит итог мероприятия:

Готовность ребенка к школе – это комплексная психологическая, интеллектуальная, социальная и физическая подготовленность, которая включает: мотивацию к учебе, умение общаться и регулировать поведение, а также развитые мелкую моторику и внимание. Не существует строгих возрастных рамок, и каждый ребенок индивидуален, поэтому важно оценить все компоненты готовности с помощью специалиста, чтобы обеспечить успешную адаптацию в школе.

Психологическая и социальная готовность:

- Мотивация к учебе: Устойчивый интерес к получению новых знаний, желание научиться чему-то новому.
- Внутренняя позиция школьника: Осознание важности учения, положительное отношение к школе и учителям.
- Умение общаться:
Способность налаживать дружеские связи со сверстниками, задавать вопросы и просить о помощи.
- Регулирование поведения:
Умение подчиняться правилам, выполнять инструкции взрослого, работать по образцу.
- Самостоятельность:
Навыки самообслуживания и способность выполнять задания без постоянной помощи.

Интеллектуальная готовность:

- Познавательные интересы:

Обобщенные представления о мире, временах года, профессиях взрослых.

- **Речь:**

Понимание и использование как внешнего, так и внутреннего монолога, а также развитие лексической и грамматической сторон речи.

- **Мыслительные операции:**

Способность анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и абстрагировать.

- **Внимание и память:**

Развитые способности к концентрации внимания и запоминанию информации.

Физическая готовность:

- **Общее физическое развитие:**

Активность, бодрость, хорошее самочувствие.

- **Мелкая моторика:**

Уверенное владение карандашом и ножницами, подготовленная рука к письму.

- **Работоспособность:**

Способность концентрироваться на задаче в течение 10 минут и более.

Как определить готовность ребенка: сегодня мы с вами наблюдали за детьми, обращали внимание, как ребенок общается с другими детьми, как справляется с заданиями и насколько он самостоятелен.

При необходимости Вы всегда можете получить индивидуальную консультацию у педагогов ДОУ.

Важно помнить: интеллектуальное развитие – это только один из компонентов готовности, и даже ребенок, который умеет читать и считать, может быть психологически не готов к школе. Если результаты ребенка не очень высоки, не отчаивайтесь: возможно, ребенку просто не хватает времени для естественного созревания. В этом случае консультация педиатра и психолога поможет найти оптимальное решение.

Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.